

Подготовил: воспитатель группы «Почемучки» Осипова Т.Н.

Анализ проведенной педагогической диагностики (декабрь 2022 г) позволил определить индивидуальный маршрут развития (ИМР) воспитанника:

Фамилия, имя, возраст: Александр С., 2 г 10 м

Пробелы/преимущества в формировании умений и навыков: не сформированы культурно-гигиенические и коммуникативно-социальные навыки; не развита мелкая моторика; отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией.

Цель ИМР: создание условий, способствующих позитивной социализации воспитанника, его социально–личностного развития.

Задачи ИМР: формировать культурно-гигиенические навыки, развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

План реализации индивидуального образовательного маршрута (декабрь 2022 г. – апрель 2023 г.)

| № | Рекомендации, формы работы с ребенком | Периодичность занятий, длительность | Предполагаемый результат работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Рассматривание сюжетных картинок «Утро в детском саду», серия картинок «Наша Таня» Проведение ситуативных игр («Научим зайку умываться»), чтение потешек и др. | Два раза в неделю | - овладение КГН согласно возраста ребенка; - стабилизированное эмоциональное состояние; - развитие мелкой моторики пальцев; |
| 2 | «Игры с пальчиками» Приобщать к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. | В режимных моментах | - откорректированное звукопроизношение; - усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова; |
| 3 | Д/и «Какой?» Учить называть и различать цвета: красный и зеленый, синий, желтый. | Игры на занятиях, на прогулках | - развитие коммуникативных навыков; - развитие сенсорного восприятия окружающего мира; |
| 4 | Д/и «Кто, что делает?» Учить, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия | Групповая, совместная деятельность, утром | - ребенок научится отражать в играх разные сюжеты, принять на себя игровую роль, дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 5 | Чтение рассказов В.Сутеева «Утёнок и цыплёнок» и др. Учить понимать небольшие рассказы с опорой на наглядность | Индивидуальная работа, 1 раз в неделю | |
| 6 | «Мозаика» - дидактическая игра. Знакомство с игрой, развитие мелкой моторики. | Индивидуальная работа, два раза в неделю, по желанию ребенка | |
| 7 | Работа с пластилиновым ковриком. «Украсть ёлочку», «Сарафан для матрёшки». Научить украшать кусочками пластилина заготовки из ломината. | Индивидуальная работа после сна, 2 раза в неделю, по желанию ребенка. | |
| 8 | Инсценировка сказки «Теремок» и др. Узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании. | Групповая, совместная деятельность, 1 раз в неделю. | |
| 9 | Поручение: Помочь воспитателю выбрать книгу для чтения Выход вместе с воспитателем в приемную и найти свой шкафчик и др. | Индивидуальная работа, ежедневно. | |

Формы работы с родителями:

1. Посоветовать артикуляционную гимнастику, учитывая возраст ребенка.
2. Консультация «Правильная речь родителей и в семье, и вне дома».
3. Советы «Играйте вместе с ребенком». Посоветовать родителям перечень игр на развитие речи.
4. Консультация «Полезные привычки».

Формы работы со специалистами ДОУ:

1. Взаимодействие с инструктором по физической культуре для вовлечения воспитанника в совместные подвижные игры «Беги к флажку», «Найди свой цвет», «Угадай, кто где кричит?» и др. Для развития игровых навыков, развитие социализации ; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
2. Взаимодействие с музыкальным руководителем для развития музыкальных способностей: выполнять танцевальные упражнения под музыкальное сопровождение, узнавать знакомые песни, подпевать, выполнять игровые музыкальные задания и развития социализации ребенка среди сверстников.

Результат реализации образовательного маршрута (май 2023 г.)

По результатам педагогической диагностики, наблюдений, выявлено: на конец учебного года отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных гигиенических процедур, сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Изменился стиль общения с взрослыми и сверстниками.

Воспитатель МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"

Т.Н Осипова