

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подготовительной группе (на неделю)**

Составил воспитатель: Осипова Т.Н

**Месяц** ноябрь

**Тема периода:** «Что нас окружает?»

**Подтемы:** «Предметы облегчающие труд человека»

**Цель периода:** Обогащать представление детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами

**Итоговое мероприятие:** создание дидактической игры «Кому, что нужно для работы»

**Дата проведения итогового мероприятия** «20 »ноября 2022 г Ответственный: воспитатель Осипова Т.Н.

**Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (на весь период)** Консультация для родителей «Безопасность ребёнка дома», лексическая тема «Электроприборы и различные инструменты», рекомендации по домашнему чтению, консультация для родителей «Прогулки и их значение». Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса.

**Оздоровительные комплексы:**

**Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре**

---

**Гимнастика для глаз «Моргалочка»**

---

**Дыхательная гимнастика** Поддувалочка, «Эхо»,

---

**Пальчиковая гимнастика** «Пылесос, пылесос, ты куда суёшь свой нос...», «Бом, бом, бом, бом, по гвоздям бьём молотком»

---

**Артикуляционная гимнастика** О.Новиковская «Зарядка для язычка» стр .53

---

**Гимнастика после сна Комплекс № 7 «Неболейка»**

---

**Закаливание РИЖСКИЙ МЕТОД, ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ: ВОЗДУХА, ВОДЫ, СОЛНЦА.**

---

**Уголок изобразительной деятельности и творчества:**

Трафареты для поделок закладок для книг, распечатки для раскрашивания по теме недел. Тренироваться в обводках, штриховках. пластилин, кисточки, акварель, восковые мелки, подборка «Идеи для творчества», книжки-раскраски, шаблоны для вырезания др.

**Уголок СРИ;**

Атрибуты к СРИ «В магазине электроприборов», «Больница», «Уборка в кукольном доме»

**Уголок физкультуры и спорта:**

Атрибуты масок диких животных к играм:  
«Хитрая лиса», «Волк ворву», «Стадо и волк», «Совушка», «Бездомный заяц».

**Уголок природы:**

«Волшебное электричество»  
Цель: дать представление детям об электричестве; познакомить детей со статическим электричеством.

**Уголок конструирования:**

Различные виды конструкторов, схемы, образцы.

16.11 - 20.11

**ТЕМА:** Предметы, облегчающие труд человека

**ЦЕЛЬ:** Обогащать представление детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.).  
Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.).  
Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

**Уголок настольно-печатных игр:**

Игра «Да - нет»; «Чего не стало?» Д.и. «Назови не ошибись»  
Д/и «Доскажи словечко».  
Д/И «Что будет если», «Веселый счет», ДИ «Узнай по описанию»  
П/И «Провода»  
Д/И «Что включили в розетку»

**Уголок художественной литературы:**

Выставка книг принесённых детьми из дома различных жанров по теме недели.  
Чтение художественной литературы Н.Носов «Телефон», В.Драгунский «Денискины рассказы», сказки, пословицы и поговорки, стихи, загадки, рассматривание иллюстрации к книгам.

**Уголок музыки и театра:**

Образцы шумов электроприборов на кухне.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День недели **понедельник 16 ноября**

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	3	4	5	6
<b>Утро:</b>	Работа в уголке природы. Полив комнатных растений. закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.	Д.и «Назови одним словом» закрепление классификации предметов. (Артём, Костя)	Ситуативный разговор «Как вести себя в группе» Закрепление правил безопасного поведения	1.лейка,фартук,поддоны и др.инструменты 2.карточки по классификации предметов 3.сюжетные картинки 4. настольно-печатные игры.
<b>ООД</b>	<p>1.ФЦКМ «Предметы, облегчающие труд человека в быту» О.В.Дыбина  <b>Программное содержание.</b> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.                  2.Физическая культура по плану инструктора по физической культуре.                  3.Рисование По замыслу. Т.С. Комарова, стр. 55  <b>Программное содержание</b> Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Отмечать разнообразие решений</p>			
<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за первыми заморозками продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи п.и «Домики» Развивать двигательные навыки детей , умение легко ориентироваться на игровой площадке.	Дидактическая игра «доскажи словечко ». чёткое произношение слов (Артём,Ева) Упр. «Поймай мяч двумя руками»	Опыт «Мыльные пузыри» Цель: выявить удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Учить детей высказывать своё мнение, рассуждать.	Выносной материал для игровой деятельности, лопатки, мяч, метла, Инструменты для опыта
<b>Деятельность после прогулки</b>	Загадывание загадок по теме «Предметы облегчающие труд человека»	Учить отличать, называть характерные признаки предмета (Кирилл, Ваня)	Формировать привычку аккуратно складывать свою одежду перед сном.	Книга с загадками, иллюстрации с отгадками.
<b>Вечер</b>	Творческая мастерская. Поделка из бумаги «Вентилятор» Совершенствовать умение детей работать с бумагой: сгибать лист в разных направлениях.	Речевая игра «Посчитаем до пяти» «Инструменты» Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными. (Стёпа, Диана)	СРИ «Салон красоты» расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», использовать в игре инструменты стилиста, вызвать желание выглядеть красиво.	Самостоятельная игровая деятельность детей. Развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за первыми заморозками .Учить наблюдательности, умению сравнивать изменения.	Упр.» «Попади в цель» упражнять в броске мяча правой и левой рукой (Коля, Артём М)	П.игры по желанию детей. Формировать умение проявлять инициативу в выборе игр	Выносной материал для игровой деятельности, лопатки, мяч, метла,

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День недели вторник 17 ноября

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	3	4	5	6
<b>Утро:</b>	Обж рассматривание плаката «Если ты остался дома один» предупредить опасные ситуации, связанные с бытовыми приборами. И м п «Что мы делали».(по теме недели) Учить в пантомиме показывать действия	Д.и «Для чего человек придумал эти предметы»	«Дежурство по столовой» Цель:.. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.	1.Плакат 2.Предметные карточки 3.Алгоритм действий дежурных по столовой 4.Пазлы,шнуровки, распечатка штриховок 5.Уголок игр
<b>ООД</b>	<p>1.Развитие речи. «Составление описательного рассказа о предметах посуды» О.С. Ушакова, стр.58, (занятие №12)  <b>Программное содержание.</b> <i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.  <i>Словарь и грамматика:</i> учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств(стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения(глубокая-мелкая, большой-маленький, вымокий-низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий). Закреплять умение классифицировать предметы по качеству(стеклянный, деревянный, металлический, пластмассовый). Учить образовывать по аналогии название предметов посуды (хлебница, сахарница, супница, сахарница)                  2.Музыка по плану музыкального руководителя                  3. Рисование. «Сказочные домики» Т.С. Т.С. Комарова-стр48  <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш.</p>			
<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за ветром. .Формирование представлений о ветре, как о явлении неживой природы, о его роли в жизни человека Что поможет поймать ветер? Поощрять попытки детей высказывать своё мнение	Д.и «Сколько сделаю шагов» упражнять в счёте (Маша, Егор) Упр. «Прокати мяч клюшкой» (Женя, Оля)	Коллективная работа уборка мусора на веранде. Цель: формировать навыки коллективного труда.	Выносной материал для игровой деятельности. Вертушка (флажки), лента, целлофановый пакет, лопатки, мяч, метла, игрушки др.
<b>Деятельность после прогулки</b>	Чтение Н.Носов «Телефон» Формировать умения заинтересованно слушать юмористические рассказы.	Рассматривание иллюстраций книги Н.Носова. Формировать умение рассказывать сюжет рассказа.	Закрепление умений самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде после прогулки.	1.Книга с иллюстрациями 2. предметы личной гигиены:расчёска,салфетки.
<b>Вечер</b>	Игры со строительным материалом по схемам. Цель:развитие элементарных конструктивных навыков, развитие умения самостоятельно выбирать строительный материал.	Д.и «Какой? Какая? Какое?» (по теме недели) (Егор, Илона)	«Игрушки ложатся спать» Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в группе после совместных игр детей	1.Строительный материал разного вида, распечатка схем 2.Карточки бытовой техники. 3.Игры по интересам
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром. Развивать наблюдательность, умение видеть изменение в природе в вечернее время. Отражать в речи	Упр. «Прыжки с места» (Матвей, Артём)	П.и «Мышеловка» Учить самостоятельно организовывать игры	Выносной материал для игровой деятельности, лопатки, мяч, игрушки

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День недели среда 18 ноября

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	3	4	5	6
<b>Утро:</b>	Беседа « Вежливые слова» закреплять знания о вежливых словах, активизировать их в речи детей, правильно употреблять в зависимости от ситуации И м п «Мы весёлые ребята»	Д.и «Машины, облегчающие труд людей» Описательный рассказ по схеме (Таня, Ева)	1.«Угадай по звукам» Развивать фонематический слух 2.Дежурство на занятиях. учить готовить материал для занятий по количеству детей	1.Сюжетные картинки 2.Аудиозапись шумов электроприборов на кухне 3.Схема рассказа , предметные картинки 4.Игры по интересам в игровых центрах
<b>ООД</b>	1.ФЭМП «Знакомство с образованием числа 8» И.А. Помораева, стр.28, <b>Программное содержание</b> Познакомить с образованием числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» Закреплять представления о частях суток( утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. 2. Физическая культура по плану инструктора по физической культуре. 3. Аппликация «Автобус» Комарова, стр. 46 <b>Программное содержание</b> Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей машины. закрепить разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. Закрепить умение создавать коллективную композицию. Формировать умение оценивать созданные изображения			
<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за разными видами транспорта. расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении. П.и «Светофор» (усложнить).Продолжать учить детей обговаривать правила игры.	Упр. «Школа мяча» развивать умение играть в парах (Артём – Стёпа, Анелия- Таня)	Д.и «Человек и природа» систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку Беседа о безопасном поведении во время подвижных игр.	Выносной материал для игровой деятельности, лопатки, мяч, игрушки
<b>Деятельность после прогулки</b>	Чтение Н.Носова «Незнайка и пылесос» Продолжать знакомить с произведениями писателя	Обсуждение поступков героев (Таня, Маша)	При возвращении с прогулки напомнить о взаимопомощи своему товарищу.	1.Книга с иллюстрациями
<b>Вечер</b>	Творческая мастерская раскраски электроприборов. Вырезывание нарисованных предметов. Цель: подготовка игры к итоговому мероприятию	Д.и «Четвертый лишний» устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам (Коля, Егор)	Хоз.бытовой труд. Подклеивание коробок из под игр.цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.	1.Уголок по изо. 2.Карточки к игре 3.Клей,кисточки, скотч, салфетки, 4.Игры по интересам в игровых центрах
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за вечерним небом учить видеть и описывать красоту неба, пейзажа; расширять словарный запас, кругозор; воспитывать любознательность. <b>Приметы:</b> днем жарко, ночью прохладно - к хорошей погоде;	Игра «Сбей кеглю» (Стёпа,Ева)	П. и "Угадай и догони" развитие внимания, ловкости. Познакомить с новой игрой	Выносной материал для игровой деятельности, лопатки, мяч, игрушки

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День недели **четверг 19 ноября**

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	3	4	5	6
<b>Утро:</b>	Презентация «История электрической лампочки» вызвать интерес к истории создания лампочки. Имп «Делай, как я» для начала игры выбрать ведущего с помощью считалки	Ди «Что делает предмет?» (игра с мячом) умение составлять словосочетание (Василиса, Илона)	Ситуативный разговор «Что такое хорошо и что такое плохо» Закрепление умения давать оценку своим поступкам	1. Проектор, презентация. 2. Мяч, предметные картинки по теме недели 3. Игры по интересам в игровых центрах
<b>ООД</b>	<p>1. Развитие речи. Обучение грамоте «Звуковой анализ слова <i>мак, дым, дом</i>» №12 Л.Е.Журова, с.41  <b>Программное содержание</b> Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.                  2. Музыка по плану музыкального руководителя                  3. «Моя малая Родина» «Люди и профессии нашего края»</p>			
<b>Прогулка:</b>	Наблюдения за трудом дворника Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в зимних условиях (новые орудия труда, новые трудовые действия). П.и «Перебежки-догонялки». учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Объясни пословицу «Ноябрь - ворота зимы»; (Василиса) Развитие прыжков. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на одной ноге. (Женя, Ева)	Труд на участке. формировать трудовые навыки: складывать мусор в определённое место.	Выносной материал для игровой деятельности, лопатки, мяч, игрушки, пакеты под мусор
<b>Деятельность после прогулки</b>	Чтение Н.Носова «Все приключения Незнайки и его друзей»	Учить рассказыванию по иллюстрациям в книге (Кирилл, Ваня)	Ди «Выложи в правильной последовательности» Алгоритм о правилах поведения за столом.	1. Книга с иллюстрациями 2. магнитная доска, карточки этикета
<b>Вечер</b>	Театр на столе. Инсценировка сказки «Козлёнок, который считал до десяти» развитие умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям,	Пальчиковая гимнастика «Пила», «Рубанок» Соотносить действия по тексту. (Таня Л. Артём М)	Сри «Уборка в кукольном доме» Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров.	1. Атрибуты настольного театра. 2. аудиозапись музыкального сопровождения 3. Уголок игр для девочек кухня 4. Игры по интересам в игровых центрах
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за результатом работы дворника. Наглядно показать значимость профессии. Учить уважительному отношению к труду	Бег парами. Учить состязаться в беге (Илона, Ваня)	П.и по желанию детей. Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых игр.	Выносной материал для игровой деятельности, лопатки, мяч, игрушки

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День недели    **пятница 20 ноября**

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	3	4	5	6
<b>Утро:</b>	Работа с календарём погоды Развивать наблюдательность, графически изображать погодные изменения. И м п «Низко — высоко» Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Д.и «Закончи предложение» формировать умение подбирать родственные слова. ( Маша, Оля)	«Ищем игрушку» Ориентировка в пространстве группы	1. Уголок природы. 2. Карточки по развитию речи. 3. Игрушки из разных материалов. Игры по интересам в игровых центрах
<b>ООД</b>	1.Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы «Как животные помогают человеку» (О.А. Соломенникова, с.55, №8) <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. 2.«Народное творчество/ Музыкальное народное творчество» по плану музыкального руководителя 3.Физическая культура (на прогулке) по плану инструктора по физической культуре.			
<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за погодой. Познакомить детей с термометром , с приборам, с помощью которого можно узнать погоду на улице. Записать результат наблюдения. П.и «Бездомный заяц» Упражнять в беге в разных направлениях	Бег «змейкой» между кеглями - развивать быстроту, ловкость, равновесие. (Костя, Кирилл)	Развешивание кормушек .Рассказать о традиции подкармливание птиц с наступлением холодов.	Выносной материал для игровой деятельности, лопатки, мяч, игрушки, кормушки, семечки, крупа Термометр, блокнот с карандашом.
<b>Деятельность после прогулки</b>	Чтение Н.Носов «Мишкина каша» Продолжать знакомить с рассказами о сверстниках.	Обсуждение. «Чему учит рассказ» Учить детей высказывать своё мнение. Других детей выслушивать и дополнять. (Анелия)	Перед сном продолжать учить аккуратно развешивать свою одежду на стульчики. Оказывать посильную помощь друг другу	1.Книга с иллюстрациями
<b>Вечер</b>	Итоговое мероприятие создание дидактической игры «Найди пару» Развивать познавательную мотивацию, интерес к играм сделанных своими руками	Работа в уголке природы Опрыскивание комнатных растений Опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Илона	Игры с обручами в физкультурном уголке «Придумай упражнение» Развивать двигательную активность.	1.Коробочка с игровыми элементами. 2.Опрыскиватель,фартук. 3.Обручи,другое физкультурное оборудование.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодой (продолжение) Показать на практике ,как меняется погода вечером (похолодало)	Упр. «Меткий стрелок» Метание мяча в горизонтальную цель.( Артём, Женя)	П и «Раз, два, три, куда скажу- туда беги» Развивать ориентировку на участке	Выносной материал для игровой деятельности, лопатки, мяч, игрушки

**Список сокращений:**

Д.и – дидактическая игра,

Д.у – дидактическое упражнение,

СРИ – словесная игра,

МАД – методы активации детей,

И м п – малоподвижная игра,

П.и – подвижная игра,

СРИ – сюжетно-ролевая игра,

ФКГН – формирование культурно-гигиенических навыков,

Хоз.быт.Труд. – трудовая деятельность,

В.Ч.П. – вариативная часть программы,

Набл. в уг.пр – наблюдение в уголке природы

