

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кошурниковский детский сад «Ромашка»

(МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка»)

СОГЛАСОВАНО

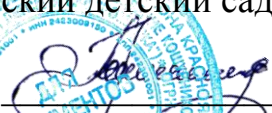
Педагогическим советом

МБДОУ Кошурниковский детский
сад «Ромашка»)

(протокол от 16 апреля 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Кошурников-
ский детский сад «Ромашка»

 Н.В.Пропастина
19 апреля 2021 года



Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Кошурниковский детский сад «Ромашка»**

за 2020 год

пгт.Кошурниково

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кошурниковский детский сад «Ромашка» (МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка»)
Руководитель	Пропастина Наталья Викторовна
Адрес организации	662950, Красноярский край, Курагинский район, пгт.Кошурниково, ул.Центральная 3 б
Телефон, факс	8(39136)70-7-62
Адрес электронной почты Официальный сайт образовательного учреждения	dsromaschka@mail.ru http://ds-romaschka.ucoz.ru/
Учредитель	Администрация Курагинского района
Дата создания	1986 год
Лицензия	Лицензия №7722-л от 24.11.2014 года, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, серия 24Л01, регистрационный № 0000872

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кошурниковский детский сад «Ромашка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе. Зарегистрирован администрацией Курагинского района 23.05.1997 года. Перерегистрация 02.07.2011 года Постановлением администрации Курагинского района №524-п в целях реализации права граждан на образование. Детский сад относится к муниципальной системе образования Курагинского района. Учредителем и собственником имущества является администрация муниципального образования Курагинского района. Органом, осуществляемым функции и полномочия учредителя МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка", является управление образования администрации Курагинского района.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная вместимость на 128 мест. Общая площадь здания 1073 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 713 кв. м. Режим работы: 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов), в течение 5-ти дневной рабочей недели. В настоящее время в учреждении функционируют 6 дошкольных групп. Для реализации целей воспитания и образования имеются 6 групповых ячеек, актовый зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет заместителя заведующего по ВМР.

На территории МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» имеются игровая и спортивная площадка, участки для прогулок и игр.

Основным видом деятельности Детского сада является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию). Образовательная деятельность организации ведется по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе реализуется адаптированная образовательная программа. Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - **русском**.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Форма обучения очная. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при реализации образовательных программ не используются.

Нормативный срок обучения: с даты поступления в детский сад до выпуска в школу 5 лет.

Возраст поступающего	Возрастная группа	Срок обучения
2 – 3 года	Группа раннего возраста	5 лет
3 – 4 года	Младшая группа	4 года
4 – 5 лет	Средняя группа	3 года
5 – 6 лет	Старшая группа	2 года
6 – 7 лет	Подготовительная группа	1 год

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Совет родителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной дея-

тельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе реализации Программы использовались культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка. Учитывался также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Предусматривалось включение воспитанников в процесс ознакомления с русским народным творчеством, культурой народов нашего края в процессе социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития.

Особое внимание уделялось возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, предметная развивающая среда группы, общественная среда, в которой живут дети, являлась основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется посредством

- *организованной деятельности педагога с детьми:*
 - организованная образовательная деятельность;
 - праздники,
 - утренники;
 - развлечения;
 - игры;
 - проектная деятельность;
 - экскурсии;
 - беседы и др;

- *проведение режимных моментов;*
- *самостоятельная детская деятельность.*

Реализация парциальной образовательной программы «С чего начинается Родина?!» в вариативной части программы не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Организационном разделе Программы осуществляется в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Программа охватывает все образовательные области и позволяет воспитывать детей на материале социального и природного окружения родного края, влиять на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает - народного творчества, фольклора, праздников, обычаев, традиций.

Парциальная программа «Будь здоров, как Максим Орлов» предназначена для детей подготовительной группы дошкольных образовательных организаций (6-7 лет), систематизирует знания детей о здоровом образе жизни, полученные в дошкольном детстве, закладывает базовый уровень навыков здоровьесбережения, гражданственности, патриотизма и направлена на преемственность связей с последующим уровнем образования (начальная школа). Программа подготовлена также с учётом интеграции различных образовательных областей.

На 01.01.2020 года количество воспитанников – 127.

В 2020 году в учреждении функционируют функционирует 6 дошкольных групп: 4 группы комбинированной направленности, 2 группы общеразвивающей направленности.

Средняя группа комбинированной направленности «Почемучки» (1 ребенок с ТНР);

Средняя группа комбинированной направленности «Сказка» (2 ребенка с ТНР)

Старшая группа комбинированной направленности «Радуга» 24 воспитанника (4 ребенка с ТНР);

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Золотая рыбка» (2 воспитанника с ТНР).

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Для детей с ОВЗ группой педагогов МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"([ССЫЛКА](#)).

Для выявления эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики производилась оценка индивидуального развития детей. Основ-

ные методы диагностики, используемые в ДООУ - это наблюдение, игровые тестовые задания, беседа и анализ продуктов деятельности. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы: беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.

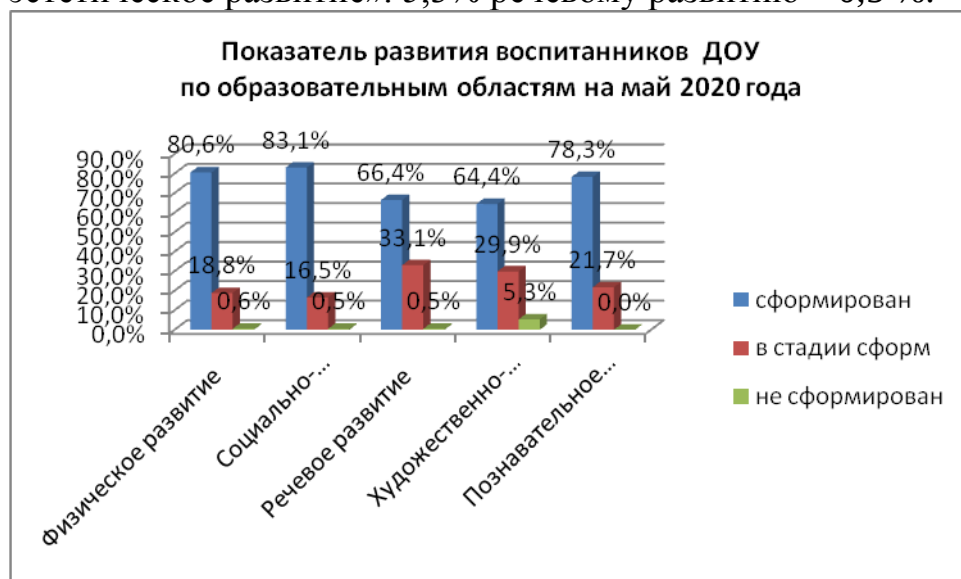
Для выявления эффективности педагогических действий в МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" был проведен сводный анализ по результатам мониторинга МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" в мае 2020 года, который включает показатели развития воспитанника пяти образовательных областей по ФГОС ДО: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагалось:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Как показывает обследование детей по результатам освоения основной образовательной программы в мае 2020 года оптимальный уровень развития имеют 75% обследованных детей, достаточный уровень – 66%.

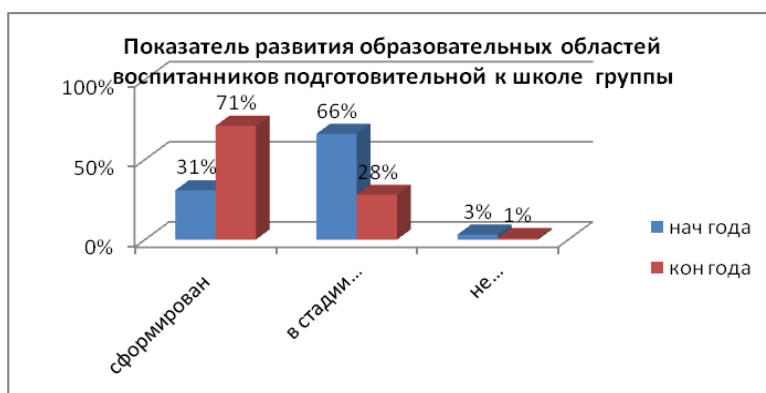
Результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают наличие не сформированных показателей по области «художественно-эстетическое развитие». 5,3% речевому развитию – 0,5 %.



Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 85% детей, достаточный уровень – 10%. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, вариативной части ДОУ, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития значительно увеличилось. Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в подготовительной к школе группе показывает высокий уровень освоения детьми образовательной программы (99%).

уровень усвоения программы	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		ВСЕГО, %	
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон
сформирован	18,1%	73,1%	56,9%	85,8%	12,1%	50,7%	27,0%	61,5%	39,8%	84,2%	31%	71%
в стадии сформ	81,3%	26,9%	42,8%	14,2%	85,7%	49,3%	61,5%	33,8%	59,0%	15,8%	66%	28%
не сформирован	0,6%	0,0%	0,3%	0,0%	2,1%	0,0%	11,5%	4,8%	1,2%	0,0%	3%	1%



Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено предоставление рекомендаций педагогов к проведению занятий родителями на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь с помощью мессенджеров.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о положительном результате взаимодействия педагогов ДОО и родителей. Но так же выявлены следующие недостатки в работе:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствию свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствию соответствующих компетенций;
- не все педагоги смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 01.01.2020 г.

Всего – 117 семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	107	91,45%
Неполная с матерью	7	6%
Неполная с отцом	2	1,7%
Оформлено опекунов	1	0,8%

• Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	55	47%
Два ребенка	42	35,6%
Три ребенка и более	20	17%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительная деятельность

Для развития социально-коммуникативных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста с января 2020 года по март 2020 года в ДОО была организована дополнительная деятельность по клубному часу. Участниками данной деятельности являлись 8 педагогов детского сада, были организованы следующие площадки: «Наклей-ка» (аппликация с использованием различных материалов), «Жгутики и трафаретки», Фитнес студия «Тип-Топ»,

«Волшебный мир оригами», «Умелые ручки» (ручной труд), «Волшебный сундучок» (ручной труд), «Ниткография».

С сентября 2020 года по декабрь 2020 года дополнительная деятельность организована воспитателями в группах:

№	Группа	Наименование бесплатной дополнительной (кружковой) деятельности
1	Вторая младшая группа «Теремок»	Ручной труд «Умейка»
2	Средняя группа «Пчелки»	Ручной труд «Веселые бумажки»
3	Старшая группа «Почемучки»	Творческая мастерская Самоделкина
4	Старшая А группа «Сказка»	Гармоничное развитие в разных видах искусства «Цветик-семицветик»
5	Подготовительная к школе группа «Радуга»	Развивающая деятельность по подготовке детей к школе «Волшебный мир знаний»

Для формирования основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях в МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" разработана и реализуется парциальная программа «В стране безопасности» ([ССЫЛКА](#)).

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 56/25-ОД от 01.09.2017г.) Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям:

Сводный анализ показателей развития воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"

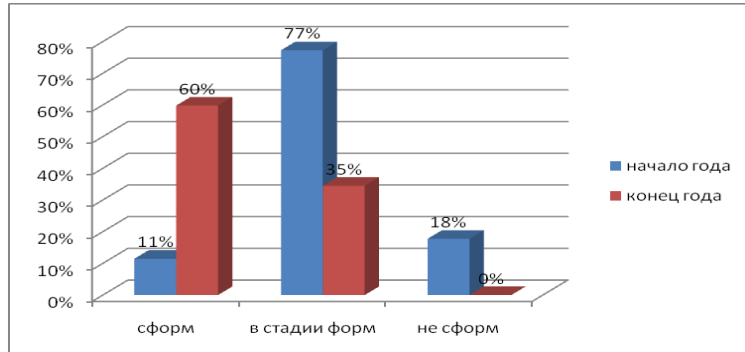
Уровень усвоения программы	Начало года	Конец года
Сформирован	21%	75%
В стадии форм	66%	24%
Не сформиров	13%	1%



Показатель сформированности знаний, умений и навыков воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" на май 2020 года составляет 75% (на 54% больше, чем на начало учебного года). Оптимальный уровень развития имеют 75% обследованных детей, достаточный уровень – 66%. Показатель «не сформирован» на конец учебного года составляет всего 1%, что говорит об эффективности и успешности педагогических действий.

Сводный анализ показателей развития воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Уровень усвоения программы	Начало года	Конец года
Сформирован	11%	60%
В стадии форм	77%	35%
Не сформирован	18%	0%



Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80,6% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Выявление патологии в отклонении здоровья детей

Виды патологии	2020 год
Часто болеющие дети	9
Опорно – двигательный аппарат	-
Снижение остроты зрения	0
Снижение остроты слуха	-
Нарушение речи	13
ЗПР	3
Умственное отклонение	-
Травмы	-

Физкультурные группы

Группы	2020 год
Основная группа	121
Подготовительная группа	4
Специальная группа	-
ЛФК	-
Итого:	125

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей в МБДОУ	Группы здоровья (отмечается количество детей и % от общего числа детей в МБДОУ)			
		I группа	II группа	III группа	IV группа
2020	125	94	31	-	-
		75,2%	24,8%	-	-

Уровень и структура инфекционных заболеваний (указывается количество случаев)

Заболевания	2020 год
Дизентерия	-
ОКИ	-
Ветряная оспа	2
Скарлатина	-
Ангина	-
Грипп	-

ОРВИ	10
ОИВДП	160
ФРП	4
о.бронхит	4
Прочие заболевания	10

Анализ посещаемости детей

2020 год	Число дней, проведенных детьми в ДОУ	Число дней пропущенных детьми	Из них: пропущено по болезни	Пропущено по другим причинам
I полугодие	всего	всего	всего	всего
Январь	17	1099	359	740
Февраль	19	1085	263	822
Март	21	1233	70	1163
Апрель	22	2480	0	2480
Май	17	2051	0	2051
Июнь	21	2618	0	2618
II полугодие				
Июль	22	2814	0	2814
Август	21	2031	29	2002
Сентябрь	22	924	104	820
Октябрь	22	1258	174	1084
Ноябрь	20	1337	163	1174
Декабрь	23	1231	142	1089
Итого:	247	20161	1304	18857

Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (на районном уровне: районный конкурс "Островок безопасности", номинация "Выразительное чтение" 3 место, районный конкурс "Островок безопасности", номинация "Техническое творчество"- 1 место; а так же в дистанционных конкурсах : Конкурс детских рисунков "Лето моей мечты", номинация "дошкольники". Онлайн-каникулы "Лето 2020" 3 место, 1 место, участие.

В мае 2020 года проводилось он-лайн анкетирование родителей воспитанников детского сада, получены следующие результаты: удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младших группах удовлетворенность составляет 56%, средней - 81%, старшей - 58% и подготовительной - 89%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям дома, что связывают с нехваткой времени, качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности ДОУ

С марта 2020 года в МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" был организован особый режим работы в связи с пандемией коронавируса. Мероприятия, направленные на открытость и взаимопосещение были отло-

жены. Ведется работа по организации дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, администрацией ДОУ.

В МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" функционирует сайт «Виртуальный методический кабинет» (ВМК), администратором которого является заместитель заведующего по ВМР/старший воспитатель. Сайт имеет методическую направленность и обеспечивает доступ каждому участнику информационно-методической деятельности ДОУ из различных мест пребывания. Виртуальный методический кабинет содействует самообразованию педагогов ДОУ, позволяет делиться с педагогами актуальной информацией, размещать консультации для педагогов и родителей. ВМК постоянно пополняется и обновляется. Через сайт организуются различные методические мероприятия, участие в вебинарах, просмотр и изучение материала с последующим обсуждением; присутствует информация для родителей. Имеется у каждого педагога (100%) электронное портфолио. Применяя ИКТ, педагоги ДОУ готовят информацию для публикации на своей странице; проверкой, редактированием, форматированием материала и выставлением контента занимается ответственный администратор сайта.

Полностью поддерживается связь с официальным сайтом ДОУ: об этом говорят взаимобратные ссылки на сайтах.

85% педагогов ДОУ публикуют педагогические материалы в методическом сборнике ДОУ. Сам сборник выставляется один раз в конце учебного года в мае на ВМК. В мае 2020 учебного года сборник не выпускался в связи с ситуацией с коронавирусом и особым режимом работы в период с марта по июнь 2020 г.

В связи с изменением условий в период пандемии в деятельности детского сада введены практики использования облачной платформы Zoom для проведения видеоконференций, электронных интерактивных онлайн досок для взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), google-форм для создания электронных опросов, анкетирования. Создана методическая группа в Viber для организации работы педагогов ДОУ, группы воспитателей с родителями в Viber для успешного взаимодействия.

Функционирует закрытая группа ВК «Методичка» для педагогов МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" для удобства хранения и поиска обучающего материала, обмена педагогическими находками, для тематических обсуждений, в том числе и проектов документации. 100% педагогов МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" являются участниками группы. 45% ведут активную деятельность (делятся пед-находками, активно участвуют в тематических обсуждениях и т.д.).

В конце 2020 года создан ютуб-канал МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" «Ромашкин сад». Канал пополняется качественным видео, педагоги уже готовят видеoinформацию – (воспитатели группы «Золотая рыбка» снимают мастер-класс по организации ПРС в ДОУ, музыкальный руководитель – музыкальный клип про правильное мытье рук).

95% педагогов принимают участие в онлайн конференциях ДОУ, 100% педагогов принимают участие в on-line, off-line семинарах, вебинарах педагогической направленности.

Разработан электронный вариант ежегодного мониторинга воспитанников ДОО. Электронные индивидуальные карты воспитанников полностью освоены педагогами ДОО, 100% педагогов проводят диагностику в электронном виде, в ходе которой происходит оценка педагогических действий, осуществляется дальнейшее планирование. Так же педагоги (100%) МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" самостоятельно разрабатывают рабочие программы, используя MSWord, подготавливают материалы для презентаций (MSPowerPoint), используют ресурсы Интернет для более качественной подготовки к занятиям, социальные сети и мессенджеры для взаимодействия с родителями. 100% педагогов имеют электронную почту и активно используют ее в методической деятельности.

Положительный результат применения ИКТ при взаимодействии с родителями детского сада показали: электронное анкетирование средствами Google, электронная доска Padlet. Количество родителей, участвующих в электронном анкетировании детского сада увеличилось на 45% по сравнению с использованием бумажного анкетирования. Замечено так же некоторое пассивное участие родителей в опросах, анкетировании.

Можно сделать вывод, что применение ИКТ-технологий в ДОО, в том числе в методической, педагогической деятельности позволило создать единое информационное пространство, позволяющее повысить и повышать в будущем профессиональную компетентность педагогических кадров, эффективно взаимодействовать (администрация, методист, педагогические работники, родители), совершенствовать деятельность педагогического коллектива, повысить качество реализации программы дошкольного образования, а так же обеспечить популяризацию деятельности педагога ДОО и детского сада в целом.

В 2020 году проводился сбор и обобщение информации о качестве условий оказания услуг (независимая оценка качества условий оказания услуг). С результатами можно ознакомиться перейдя по ссылке http://ds-romaschka.ucoz.ru/index/nezavisimaja_ocenka_kachestva_obrazovatelnoj_deyatelnosti/0-136

Оценка большинства показателей проводилась путем изучения раздела на сайте организации под названием "Сведения об образовательной организации" или "Специальный раздел". Вне раздела изучалось наличие и функционирование дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и наличие версии для слабовидящих. Результатом оценки стал интегральный показатель, рассчитанный в соответствии с "Единым порядком расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы", утвержденный приказом Минтруда России от 31 мая 2018 г. № 344н. Оценка объема информации, представленной на сайте организации, в соответствии с существующими нормативно-правовыми актами, описанной в начале раздела, производится по шкале от 1 до 10 баллов, где 1 - это минимальный объем информации, а 10 - максимальный объем.

Результаты по объему информации, размещенной на официальном сайте организации, в соответствии с количеством материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами 9,3 из 10 баллов.

Результаты удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг:

1. Доля респондентов, обратившихся к информационному стенду и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на нем, %	98
2. Доля респондентов, пользовавшихся официальным сайтом организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о её деятельности, %	95
3. Доля респондентов, подтвердивших наличие условий комфортности предоставления услуг в образовательной организации, %	85
4. Доля респондентов, имеющих установленную группу инвалидности (или их представители), удовлетворенные доступностью предоставления услуг для инвалидов, %	100
5. Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при обращении в образовательной организации, %	95
6. Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при использовании дистанционных форм взаимодействия с организацией, %	94
7. Общая оценка образовательной организации, %	
Готовность рекомендовать организации своим знакомым и родственникам	91
Удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг	92
Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации	94

Таким образом, граждане, посещающие Детский сад удовлетворены качеством условий оказания услуг на очень хорошем уровне.

Недостатки, выявленные в ходе обобщения информации, размещенной на официальных сайтах и информационных стендах в помещениях организаций и предложения по их устранению:

1. На официальном сайте организации МБДОУ “Кошурниковский детский сад «Ромашка»” в сети "Интернет" не представлена следующая информация в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 (далее - информация).
2. Наличие предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний или информации об отсутствии таковых предписаний.
3. Информация о нормативном сроке обучения.

Недостатки, выявленные в ходе изучения результатов удовлетворенности граждан качеством условий осуществления образовательной деятельности и в ходе посещения организаций и предложения по их устранению:

Территория, прилегающая к организации МБДОУ “Кошурниковский детский сад «Ромашка»” и её помещения не оборудованы с учетом условий доступности для инвалидов. Также отсутствуют следующие условия, позволяющие ин-

валидам получать образовательные услуги наравне с другим. В организации отсутствуют:

1. Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
2. Наличие сменных кресел-колясок
3. Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации
4. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
5. Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

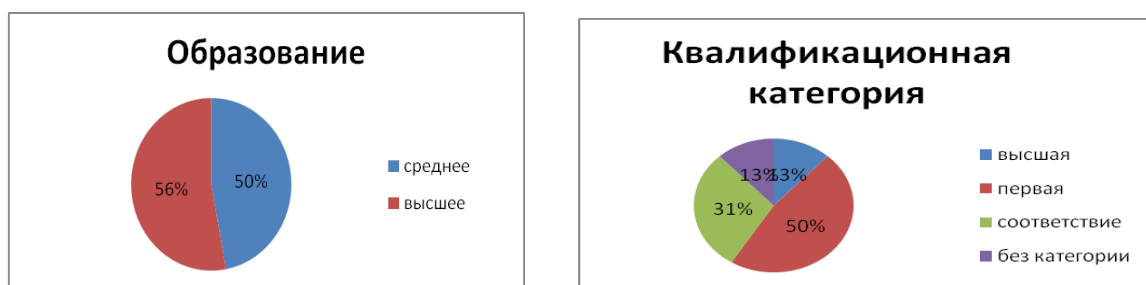
Недостатки, выявленные в ходе обобщения информации, размещенной на официальных сайтах и информационных стендах в помещениях организаций выполнены в 2020 году

Недостатки, выявленные в ходе изучения результатов удовлетворенности граждан качеством условий осуществления образовательной деятельности.

V. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 17 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 8 человек; высшее непедагогическое – 1 человек (с переквалификацией), среднее профессиональное педагогическое образование – 8 человек. Из них: со стажем работы до 5 лет – 1 человек; свыше 10 лет – 6 человек. Прошедшие в 2020 году повышение квалификации/профессиональную переподготовку – 1 человек/72 час, 15 человек/30 час., профессиональную переподготовку – 1 человек. В 2020 году аттестовано 3 педагога на первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации отражено на диаграммах:



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Вместе с тем, у части педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы, о чем свидетельствует карта педагогического мастерства. Результаты ее анализа представлены в таблице 2 и на диаграмме 5.

Таблица 2. Карта педагогического мастерства

Ф.И.О. педагогов	Заявленные проблемы										Проблемные направления- педагогической работы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Байбородова А.И.											Эффективная организация двигательного режима детей в течение дня Организация подвижных игр детей в различных режимных моментах Организация воспитательно-образовательной работы с детьми по финансовой грамотности. Развивающая предметно-пространственная среда для физического развития детей в группе и на участке ДОО Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Система работы по развитию речи детей Художественно-эстетическое развитие Организация работы по реализации вариативной части ООП Организация дополнительной (кружковой) деятельности с воспитанниками Другое (указать): П – организация проектной деятельности С – Социо-игровая технология О – обучение грамоте и ФЭМП на основе занимательного материала
Белокрылова ИВ											
Боталова НА											
Бочарова ИЮ											
Волоснова А.Г.											
Иванова ОИ											
Лукьянова Е.В.											
Лунева НГ											
Осипова ТН											
Порошина АА											
Потехина ЕВ											П – организация проектной деятельности С – Социо-игровая технология О – обучение грамоте и ФЭМП на основе занимательного материала
Романова Е.П.											
Синчук ЛВ											
Ричкова К.А.											

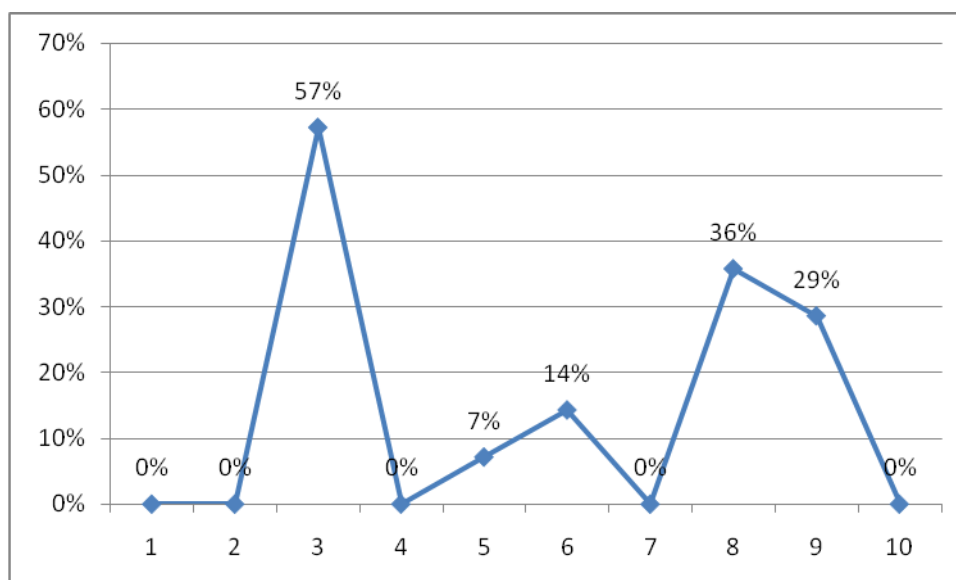
Условные обозначения для заполнения карты:

-  - хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы
-  - хорошо ориентируюсь и могу поделиться опытом
-  - Испытываю затруднения

Анализ карты педагогического мастерства

Уровень освоения педагогами проблемных направлений педагогической работы	Проблемные направления педагогической работы									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
	Количество педагогов, показавших определенный уровень освоения проблемных направлений педагогической работы									
Хорошо ориентируюсь и могу поделиться опытом	3	4	0	0	2	0	2	0	3	0
Испытываю затруднения	0	0	8	0	1	2	0	5	4	0
хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы	11	10	5	14	11	12	12	9	7	12
	Доля педагогов, показавших определенный уровень освоения проблемных направлений педагогической работы									
Хорошо ориентируюсь и могу поделиться опытом	21%	29%	0%	0%	14%	0%	14%	0%	21%	0%
Испытываю затруднения	0%	0%	57%	0%	7%	14%	0%	36%	29%	0%
хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы	79%	71%	36%	100%	79%	86%	86%	64%	50%	86%

Наглядно профессиональные затруднения педагогов можно увидеть на графике:



Таким образом, анализ нашей карты педагогического мастерства показывает, что около половины педагогов (57%) испытывает серьезные затруднения в организации системной работы по финансовой грамотности детей, более 1/3 педагогов (36%) – в организации работы по реализации вариативной части ООП, 1/7 часть педагогов (14%) – указывают на затруднения в организации работы по развитию речи детей; 7% (один педагог) – по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Детский сад укомплектован педагогами на 94 процентов согласно штатному расписанию. С мая 2020 года имеется вакансия по должности педагог - психолог. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 7/1

– воспитанники/все сотрудники – 2,9/1

В 2020 году педагоги детского сада принимали активное участие во всех дистанционных мероприятиях районного уровня, а так же:

- участие (выступление) в Районной августовской педагогической конференции «Управление качеством: вызовы и новые возможности в эпоху трансформации» на Форуме педагогических практик «Цифровая грамотность как необходимая компетенция всех участников образовательных отношений» (3 участника):

- конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Курагинского района – 2020» (1 участник).

Один из педагогов является членом Межпредметного профессионального сообщества педагогов России Информационно-образовательного портала «DIDACTICUM».

В МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" в 2020 году продолжается активное внедрение инновационных технологий (<http://romet.ucoz.net/index/voronova/0-27#inn>).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что некоторые педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для взаимодействия в Zoom и WhatsApp, Viber.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения

коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты некоторых педагогов в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на тематику выявленных дефицитов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методическая литература 2016 года издания и ранее, используется как дополнительная. При организации воспитательно-образовательного процесса материалы данных методических пособий корректируются педагогами в соответствии с ФГОС ДО.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-демонстрационный материал, методическую литературу.

Оборудование и оснащение методического кабинета удовлетворительно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, что подтверждает Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах ([ССЫЛКА](#)).

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада (заведующий, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос

на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- актовый зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых ячеек, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, актового зала, пищеблока. Обновили и построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках групп. Приобретена мебель, посуда в групповые и на пищеблок. Произведена частичная замена освещения. Частично отремонтировано ограждение территории детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками в режиме онлайн.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий в режиме онлайн.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 и 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Информационные справки о материально-техническом обеспечении размещены на официальном сайте <http://ds-romaschka.ucoz.ru> в разделе Материально – техническое обеспечение [ССЫЛКА НА САЙТ](#).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	125
в режиме полного дня (8–12 часов)		125
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	110
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		125 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		8 (6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		8 (6%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей		0 (0%)
первой		2 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (6 %)
больше 30 лет		6 (37%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (6 %)
от 55 лет		2 (12 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16/125
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	713
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.