

Рекомендации родителям по профилактике речевых нарушений у детей

В настоящее время все больше отмечается детей с нарушениями речи. Во многих дошкольных учреждениях открыты логопункты, где оказывают коррекционную помощь детям с различными речевыми нарушениями. Такой логопункт есть и в нашем детском саду, который в большей части посещают дети с ОНР, ФФНР.

ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА!

Дети овладевают правильной речью постепенно, в течение нескольких лет. Для каждого возраста существует своя норма.

К году нормально развивающийся ребенок употребляет уже 3–4 «лепетных» слова, понимает отдельные слова, соотносит их с конкретными предметами. Понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами («где мама?», «дай ручку», «нельзя»).

К двум годам употребляет предложения из двух-трех слов, понимает и правильно выполняет двухступенчатую инструкцию («*пойди на кухню и принеси чашку*»), имеет словарный запас минимум 50 слов. К двум годам ребенок уже правильно произносит звуки: п, б, м, ф, в, т, д, н, к, г.

В речи трехлетнего ребенка постепенно формируется умение правильно связывать разные слова в предложения. От простой двухсловной фразы он переходит к употреблению сложной фразы с использованием падежных форм существительных единственного и множественного числа, употребляет в предложении простые предлоги (*на, в, под, за, с, из*) и союзы (*потому что, если, когда*). К 3,5 года значительно увеличивается количество прилагательных.

В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги (*по, до, вместо, после, из-за, из-под*), союзы (*что, куда, сколько*). К этому времени осваиваются свистящие звуки (*с, з, ц*), а также *ы, э*, несколько позднее шипящие (*ш, ж, ч, щ*). Звуки *р, л* обычно появляются к 5–5,5 года.

К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями (*одежда, овощи и т. д.*). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (*экскаватор и т. п.*). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно их употребляет в речи. В дальнейшем возрасте, при полноценном педагогическом обучении, происходит совершенствование всех компонентов речевой системы. Если речь детей значительно отличается от этих норм, следует обратиться к логопеду. Однако часто родители привыкают к речи своего ребенка и не замечают многих проблем в его развитии, особенно если он единственный в семье.

- Если к 2,5 года у ребенка не формируется элементарной фразовой речи – значит, темп его речевого развития отстает от нормы.

- Если же лепет у вашего ребенка угас, а первые слова не появились и к 2 годам, то обратиться за помощью следует раньше.

МОЖНО ЛИ САМИМ ИСПРАВИТЬ РЕЧЬ РЕБЕНКА БЕЗ ПОМОЩИ ЛОГОПЕДА?

Труды родителей или других близких людей в развитии речи ребенка играют несомненно важную роль. В настоящее время разработано множество методических пособий, помогающих родителям развивать речь ребенка.

Иногда бывает достаточно привлечь внимание малыша к правильному произнесению звука, чтобы получить положительный эффект. В других случаях предварительно необходимо развить артикуляционную мускулатуру с помощью артикуляционной гимнастики. Однако если, несмотря на ваши усилия, ребенок в течение месяца занятий так и не научился правильно произносить звуки, лучше всего обратиться к специалисту. Дальнейшие попытки исправить произношение могут усугубить проблему – например, закрепить у ребенка неправильное произношение или вовсе отбить охоту заниматься.

Важно придерживаться следующих правил:

- особое внимание уделяйте собственной речи, так как для детей в возрасте от 1 года до 6 лет речь родителей – это образец для подражания и основа последующего **речевого развития**.

– нельзя «сюсюкать», то есть говорить «лепетным» языком или искажать звукопроизношение, подражая речи ребенка;

- желательно, чтобы ваша речь была всегда четкой, достаточно плавной, эмоционально выразительной, умеренной по темпу;

- общаясь с ребенком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми словами, непонятными выражениями и оборотами. Фразы должны быть достаточно простыми. Перед чтением книжки новые, незнакомые слова, встречающиеся в тексте, нужно не только объяснить ребенку в доступной его пониманию форме, но и проиллюстрировать на практике;

- следует задавать только конкретные вопросы, не торопить с ответом;

- ребенка нельзя наказывать за ошибки в речи, передразнивать или раздраженно поправлять. Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту. Очень важно развивать слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата, мелкую моторику кисти руки и в этом вам помогут пособия известных ученых-методистов таких, как:

- Солнцева В. А., Белова Т. В. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников»

- Т. В. Белова, В. А. Солнцева «Готовимся к школе - развитие речи, пространственных представлений и двигательных навыков детей 5–7 лет».

- З. Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».

- О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения».

- И. Ю Синицына. Логопедическое пособие в стихах. *«Буду чисто говорить»*.

- А. И Максаков., Тумакова Г. А. *«Учите, играя»*;

- Г. С Швайко. *«Игры и игровые упражнения для развития речи.»*

- М. Ф Фомичева. *«Воспитание у детей правильного произношения»*;

- О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина *«Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет»*

- Г. А Киселева. *«Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет.»*

- О. А Новиковская. *«Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет.»*

- О. Б. Иншакова *«Альбом для логопеда»*

Как правильно организовать проведение артикуляционной гимнастики, чтобы она оказала ребёнку максимальную помощь в постановке звуков?

Следует начать с того, что звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов. Мы правильно произносим различные звуки благодаря силе, хорошей подвижности и слаженной работе органов артикуляционного аппарата (*губ, щёк, языка*). Язык – главная мышца органов речи; для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, необходимые для чёткого звукопроизношения.

Следовательно, цель артикуляционной гимнастики – формирование полноценных движений и определённых положений губ, щёк и языка, необходимых для правильного произношения звуков. Регулярное выполнение упражнений артикуляционной гимнастики поможет:

-улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (*нервную проводимость*);

-улучшить подвижность артикуляционных органов;

-укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;

-научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;

-увеличить амплитуду движений;

-уменьшить спастичность (*напряжённость*) артикуляционных органов;

-подготовить ребёнка к правильному произношению звуков.

Требования к проведению артикуляционной гимнастики:

- Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
- Ребёнок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также своё лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений.
- Также можно воспользоваться небольшим ручным зеркалом, но тогда взрослый должен находиться напротив ребёнка лицом к нему. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые навыки закреплялись. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.

На первых этапах при выполнении упражнений наблюдается напряжённость движений губ, щёк и языка. Постепенно напряжённость исчезает, движения становятся непринуждёнными, координированными, возрастает их дифференцированность.

Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза даже у Вас. Попробуйте повторить их вместе с ребёнком, признаваясь ему: "Смотри, у меня тоже не получается, давай вместе попробуем". Будьте терпеливы, ласковы и спокойны.

Помните, что негативные замечания могут привести к отказу от выполнения движений. Важно поощрять успехи ребёнка, систематически показывать ему его достижения, подбадривать.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – ОСНОВА РЕЧИ.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основные причины этого — недостаточное развитие фонематических процессов. Эти процессы тесно связаны с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Что такое слух? Это способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде. Слух бывает неречевой и речевой.

Неречевой (*физический*) слух — это улавливание на слух и дифференциация различных звуков окружающего мира (*звуки природы, шум транспорта, музыка и другие*). Различение их по громкости, длительности, высоте, количеству, определение источника и направления звука.

Речевой (*фонематический*) слух — это способность улавливать и различать на слух звуки (*фонемы*) родного языка, понимать смысл различного сочетания фонем (*слова, фразы, тексты*). Речевой слух помогает дифференцировать человеческую речь по громкости, скорости, тембру, интонации. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного.

Возрастные нормы развития фонематического слуха.

К концу первого года жизни при нормальном развитии фонематического слуха малыш различает часто произносимые слова.

На втором году жизни фонематический слух активно развивается. Несмотря на то, что речь еще далека от совершенства, ребенок уже может различать все фонемы родного языка. К концу второго года малыш в

состоянии определить на слух неверно произнесенный звук в речи взрослых, но собственное произношение еще не контролирует.

На четвертом году жизни фонематический слух совершенствуется, становится более дифференцированным. Ребенок уже владеет навыком различения сходных фонем на слух и в собственном произношении, что служит фундаментом для освоения звукового анализа и синтеза. Самое важное достижение третьего года жизни – возможность ребенка самостоятельно определять неверно произнесенный звук в собственной речи. Если этот навык фонематического восприятия не сформируется к трем годам, то ребенок не сможет овладеть правильным звукопроизношением.

На пятом - шестом году жизни формируется звуковой анализ – умение определять последовательность и количество звуков в слове. Только обладая навыками анализа и синтеза, ребенок сможет успешно освоить чтение и письмо.

Очень важно в дошкольном детстве научить ребенка на слух определять звуки в словах. Это умение будет отражаться и в письменной речи, а соответственно – в успешном обучении ребенка в школе!

УЧИМ СВОЕГО РЕБЕНКА СЛЫШАТЬ СЛОВО!

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть **неречевые звуки** (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др. И только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере **речевых звуков**. Ребёнок должен различать такие понятия, как — гласные, согласны (*звонкие и глухие, мягкие и твёрдые*) звуки.

К пяти годам ваш ребенок может обладать словарным запасом около 3000 слов. Подсчитать самостоятельно это сложно, но проверить можно и нужно. Если ваш ребенок с трудом подбирает нужные слова, чтобы выразить свою мысль, если не может описать предмет, занятия в детском саду течение дня, забавный случай, вам стоит начать действовать, но не беспокоиться.

Составляйте рассказы по картинкам в книгах, о дереве, которое растет у вас под окошком, о облаке, о пешеходе.

Придумывайте с ребенком загадки. Например, опишите сами предмет не называя его, а затем попросите ребёнка описать какой-нибудь предмет, не называя его. И не обязательно ваши загадки будут в стихотворной форме и с рифмой. Хотя и стихи сочинять с детьми тоже можно попробовать.

Уделяя внимание, развитию фонематического слуха вы облегчите ребенку процесс освоения правильного звукопроизношения, а в дальнейшем чтения и письма.