

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Кошурниковский детский сад «Ромашка»

(МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка»)

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания Общего  
собрания работников

от 16.04.2020 № 03

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ Кошурников-  
ский детский сад «Ромашка»

Приказ №24-ОД от 17.04.2020

Н.В.Пропастина



**Отчёт о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Кошурниковский детский сад «Ромашка»**

**за 2019 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кошурниковский детский сад «Ромашка»
Руководитель	Пропастина Наталья Викторовна
Адрес организации	662950, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Кошурниково, ул.Центральная 3 б
Телефон, факс	8(39136)70-7-62
Адрес электронной почты Официальный сайт образовательного учреждения	<a href="mailto:dsromaschka@mail.ru">dsromaschka@mail.ru</a> <a href="http://ds-romaschka.ucoz.ru/">http://ds-romaschka.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Администрация Курагинского района
Дата создания	1986 год
Лицензия	Лицензия №7722-л от 24.11.2014 года, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, серия 24Л01, регистрационный № 0000872 Лицензия №7722-л от 24.11.2014 года, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, серия 24Л01, регистрационный № 0000872

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» зарегистрирован администрацией Курагинского района 23.05.1997 года. Перерегистрация 02.07.2011 года Постановлением администрации Курагинского района №524-п в целях реализации права граждан на образование. Детский сад относится к муниципальной системе образования Курагинского района. Учредителем и собственником имущества является администрация муниципального образования Курагинского района. Органом, осуществляемым функции и полномочия учредителя МБДОУ Кошурниковского детского сада "Ромашка", является управление образования администрации Курагинского района.

Учредительные документы:

- Устав, утвержденный приказом руководителя управления образования администрации Курагинского района, приказ №379 от 08 декабря 2015 года;
- Лицензия №7722-л от 24.11.2014 года, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, серия 24Л01, регистрационный № 0000872.

Основным видом деятельности МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию). Образовательная деятельность организации ведется по основным образовательным программам дошкольного образования. Формы получения дошкольного образования и обучения, по основной образовательной программе дошкольного образования, определяются федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

**Цель деятельности** учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Предметом деятельности** учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Форма обучения** очная.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет родителей ДООУ, Общее собрание работников ДООУ.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета от 19.06.2019 г № 7 основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государст-

венным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе реализации Программы использовался культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка. Учитывался также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы,

модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Предусматривалось включение воспитанников в процесс ознакомления с русским народным творчеством, культурой народов нашего края в процессе социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития.

Особое внимание уделялось возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, предметная развивающая среда группы, общественная среда, в которой живут дети, являлась основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется посредством

- *организованной деятельности педагога с детьми:*
  - организованная образовательная деятельность;
  - праздники,
  - утренники;
  - развлечения;
  - игры;
  - проектная деятельность;
  - экскурсии;

- беседы и др;

- *проведение режимных моментов;*
- *самостоятельная детская деятельность.*

Реализация парциальной образовательной программы «С чего начинается Родина?!» в вариативной части программы не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Организационном разделе Программы осуществляется в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Программа охватывает все образовательные области и позволяет воспитывать детей на материале социального и природного окружения родного края, влиять на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает - народного творчества, фольклора, праздников, обычаев, традиций.

Парциальная программа «Будь здоров, как Максим Орлов» предназначена для детей подготовительной группы дошкольных образовательных организаций (6-7 лет), систематизирует знания детей о здоровом образе жизни, полученные в дошкольном детстве, закладывает базовый уровень навыков здоровьесбережения, гражданственности, патриотизма и направлена на преемственность связей с последующим уровнем образования (начальная школа). Программа подготовлена также с учётом интеграции различных образовательных областей.

На начало 2018-19 учебного года в учреждении функционирует 6 дошкольных групп, количество воспитанников - 129.

С 09.01.2019 организованы группы комбинированной направленности детей с ТНР:

- Вторая младшая группа комбинированной направленности «Почемучки» 17 детей (16 детей с нормой развития, 1 ребенок с ТНР);
- Средняя группа комбинированной направленности «Радуга»

23 воспитанника (4 ребенка с ТНР);

- Старшая группа комбинированной направленности «Золотая рыбка» 22 воспитанника (2 воспитанника с ТНР).

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Для детей с ОВЗ группой педагогов МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" ([ССЫЛКА](#)).

В течение 2019 года зачислены на занятия с учителем-логопедом в условиях логопедического пункта 12 воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка".

### **Динамика развития дошкольников в условиях логопедического пункта МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"**

Исходя из результатов промежуточной диагностики речевого развития детей среднего, старшего дошкольного возраста большинство детей имеет норму по речевому развитию. Подводя итоги обследования речевого развития дошкольников можно сделать такое заключение: дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. По результатам этих данных можно сделать вывод, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет. Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ори-

ентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

Разработаны конкретные рекомендации по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса (листы взаимодействия). Было проконсультировано: родителей – 14 человек, педагогов – 10 человек. Консультации проводились в индивидуальном режиме. Родители обращались по различным интересующим их вопросам. В ходе консультирования родителям предлагались результаты логопедических обследований их ребенка, обозначались проблемы речевого развития и семейного воспитания, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности родителей и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребенком

Приоритетным направлением в образовательной деятельности являлось познавательное развитие воспитанников через знакомство с традициями своей социокультурной среды – историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона.

При организации ООД (организованная образовательная деятельность) с детьми доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводилась фронтально, подгруппами, индивидуально.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индиви-

дуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становился активным в выборе содержания своего образования, становился субъектом образования. Создавались благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития их способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с собой, детьми, взрослыми, миром.

Воспитательно-образовательный процесс реализовывался при содействии и сотрудничестве детей и взрослых, поддержке инициативы воспитанников в разных видах деятельности в соответствии с годовым учебным планом, расписанием ООД, режимом через основные направления развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Большое значение имели охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия.

Для выявления эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики производилась оценка индивидуального развития детей. Основные методы диагностики, используемые в ДООУ - это наблюдение, игровые тестовые задания, беседа и анализ продуктов деятельности. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы: беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.

Для выявления эффективности педагогических действий в МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" был проведен сводный анализ по результатам мониторинга МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" за 2018-19 учебный год, который включает показатели развития воспитанника пя-

ти образовательных областей по ФГОС ДО: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагалось:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

**Сводный анализ по реализации образовательных областей показателей развития воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"**

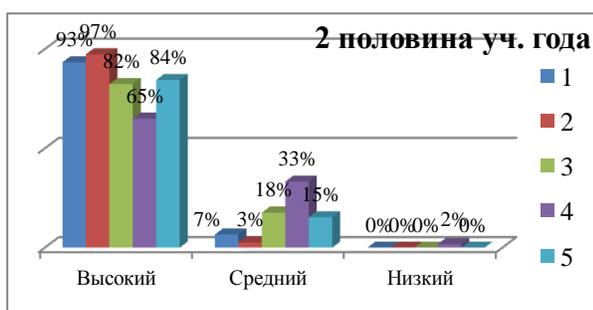
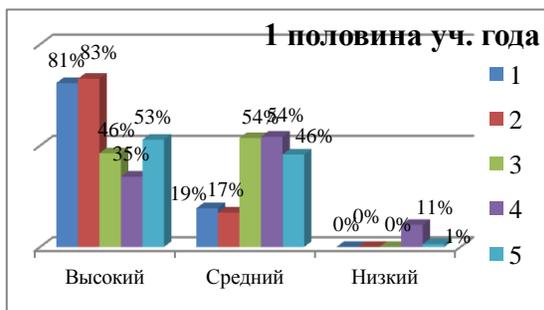
Уровень усвоения программы	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Сформирован</b>	20,0%	77,6%	22,7%	81,2%	12,5%	65,0%
<b>В стадии форм</b>	65,3%	22,4%	70,7%	18,8%	77,5%	34,5%
<b>Не сформиров</b>	11,2%	0,0%	6,5%	0,0%	10,1%	0,6%

Уровень усвоения программы	Музыка	Конструирование	ФЭМП	ФЦКМ
<b>Сформирован</b>	7,7%	48,5%	16,9%	89,9%
<b>В стадии форм</b>	68,0%	47,9%	82,0%	10,1%
<b>Не сформиров</b>	24,3%	3,6%	1,0%	0,0%

В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### Результаты педагогической диагностики воспитанников подготовительной к школе группы «Теремок»

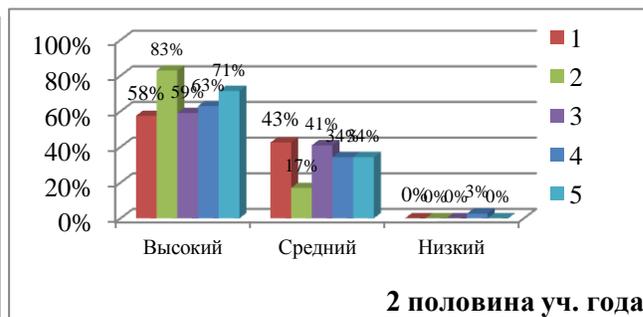
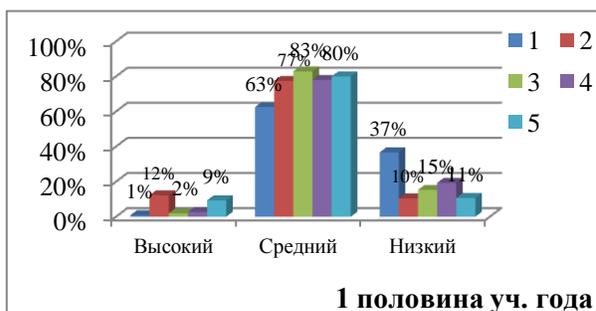
Образовательная область	Высокий		Средний		Низкий	
	нач г	кон г	нач г	кон г	нач г	кон г
1. Физическое развитие	81%	93%	19%	7%	0%	0%
2. Социально-коммуникативное развитие	83%	97%	17%	3%	0%	0%
3. Речевое развитие	46%	82%	54%	18%	0%	0%
4. Художественно-эстетическое развитие	35%	65%	54%	33%	11%	2%
5. Познавательное развитие	53%	84%	46%	15%	1%	0%
Среднее значение	60%	85%	38%	15%	2%	0%



### Результаты педагогической диагностики воспитанников подготовительной к школе группы «Пчелки»

Образовательная область	Высокий		Средний		Низкий	
	нач г/кон г					
1. Физическое развитие	1%	58%	63%	43%	37%	0%
2. Социально-коммуникативное развитие	12%	83%	77%	17%	10%	0%
3. Речевое развитие	2%	59%	83%	41%	15%	0%
4. Художественно-эстетическое развитие	3%	63%	78%	34%	19%	3%

5. Познавательное развитие	9%	71%	80%	34%	11%	0%
Среднее значение	5%	67%	76%	34%	18%	1%



Диагностика готовности к школе педагогом-психологом проводилась с детьми в марте-апреле 2019 года. Она позволила выявить уровень личностного и умственного развития каждого ребенка, идущего в школу, группы в целом.

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась в группах подготовительная и подготовительная «А», по методикам, рекомендуемым Программой воспитания и обучения в детском саду – Диагностика готовности ребенка к школе./ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Диагностика позволила определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления) и др.

Диагностика проводилась в два этапа. На первом этапе была проведена беседа с целью сбора информации об особенностях физического и психического развития, выявления общей осведомленности ребенка, особенности его взаимодействия со взрослыми, условиях воспитания. На втором этапе – выполнение ребенком субтестов, с целью установления уровня развития психических процессов и эмоционального контакта.

Собранная информация позволила узнать сильные и слабые стороны развития каждого ребенка дошкольного возраста, понять «природу» их проблем и наметить маршрут дальнейшей работы, внести коррективы.

Всего было обследовано 37 детей.

## Сводная таблица готовности детей в школу

### Подготовительная группа

Личностная готовность			Мотивационная готовность			Интеллектуальная готовность		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5	11	2	7	8	3	5	13	0
27,7%	61,2%	11,1%	38,8%	44,6%	16,6%	27,7%	72,3%	0%

### Подготовительная «А» группа

Личностная готовность			Мотивационная готовность			Интеллектуальная готовность		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
6	12	1	8	10	1	5	13	1
31,5%	63,3%	5,2%	42,2%	52,6%	5,2%	26,3%	68,5%	5,2%

\* В – высокий уровень готовности

С – средний уровень готовности

Н – низкий уровень готовности

На этапе завершения дошкольного образования у дошкольников сформировались целевые ориентиры:

- дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; умеют выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- умеют договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются конструктивно разрешать конфликты;

- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах;
- у большинства детей хорошо развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, стараются контролировать свои движения и управлять ими;

обладают начальными знаниями о себе.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Всего – 118 семей

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	108	91,5%
Неполная с матерью	7	6%
Неполная с отцом	2	1,7%
Оформлено опекунов	1	0,8%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	47%
Два ребенка	42	35,6%
Три ребенка и более	20	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

#### Дополнительная деятельность

Для развития социально-коммуникативных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста в ДООУ организована дополнительная деятельность по клубному часу. Участниками данной деятельности являлись 8 педагогов детского сада, были организованы следующие площадки: «Наклей-ка» (аппликация с использованием различных материалов), «Жгутики и трафаретики», Фитнес студия «Тип-Топ», «Волшебный мир оригами», «Умелые ручки» (ручной труд), «Волшебный сундучок» (ручной труд), «Ниткография».

Для формирования основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях в МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" разработана и реализуется парциальная программа «В стране безопасности» ([ССЫЛКА](#)).

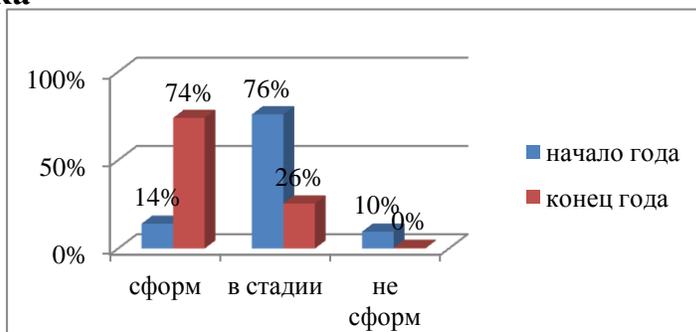
#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 56/25-ОД от 01.09.2017.). Мониторинг качества образо-

вательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям:

### Сводный анализ показателей развития воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"

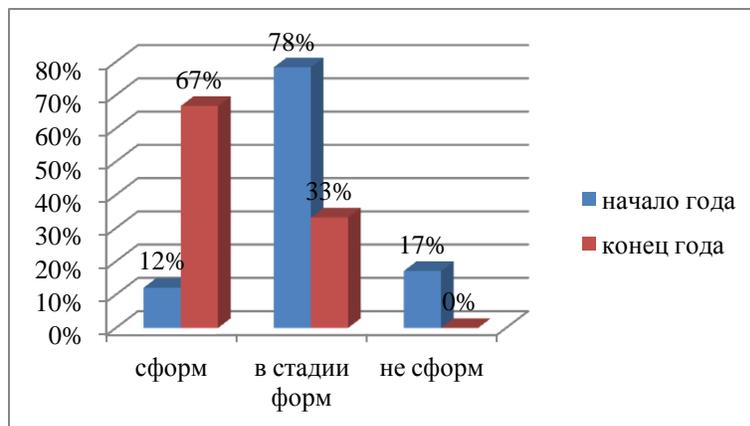
Уровень усвоения программы	Начало года	Конец года
Сформирован	14%	74%
В стадии форм	76%	26%
Не сформиров	10%	0%



Показатель сформированности знаний, умений и навыков воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" на конец 2018-19 учебного года составляет 74% (на 60% больше, чем на начало учебного года). Показатель «не сформирован» на конец учебного года составляет 0%, что говорит об эффективности и успешности педагогических действий.

### Сводный анализ показателей развития воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Уровень усвоения программы	Начало года	Конец года
Сформирован	11%	73%
В стадии форм	15%	75%
Не сформиров	12%	71%



Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85,3 % детей успешно освоили основную образовательную программу (раздел ООП, образовательная область «Физическое развитие») в своей возраст-

тной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 74 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей в МБДОУ	Группы здоровья (отмечается количество детей и % от общего числа детей в МБДОУ)			
		I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2019	122	98 (80,3%)	24(19,7%)	-	-

### Выявление патологии в отклонении здоровья детей

(указывается количество детей)

Виды патологии	год
	2019
Часто болеющие дети	8
Опорно-двигательный аппарат	-
Снижение остроты зрения	1
Снижение остроты слуха	-
Нарушение речи	6
ЗПР	-
Умственное отклонение	-
Травмы	-

### Уровень и структура инфекционных заболеваний

(указывается количество случаев)

Заболевания	год
	2019
Дизентерия	-
ОКИ	-
Ветряная оспа	-
Скарлатина	-

Ангина	-
Грипп	-
ОРВИ	486
ФРП	11
о.бронхит	5

### Анализ посещаемости детей

2019 год	Число дней. Проведенных детьми в ДОУ	Число дней, пропущенных детьми	Из них: пропущено по болезни	Пропущено по другим причинам
<b>I полугодие</b>				
Январь	17	972	313	659
Февраль	20	1225	396	829
Март	20	1417	531	886
Апрель	22	1221	340	881
Май	17	1070	97	973
Июнь	18	1327	43	1284
<b>II полугодие</b>				
Июль	10	1659	0	1659
Август	15	2200	103	2097
Сентябрь	21	1065	308	757
Октябрь	23	982	254	728
Ноябрь	20	976	442	534
Декабрь	22	1349	176	1173
<b>Итого:</b>	<b>225</b>	<b>15,463</b>	<b>3003</b>	<b>12,460</b>

В декабре 2019 года проводилось анкетирование родителей выпускников учебного 2019/2020 года, получены следующие результаты: [ССЫЛКА](#)

**Вывод:** анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В течение года воспитанники МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Группа	Кол-во участников	Наименование	Уровень	Награждение	Ответственный
Почемучки		Номинация «Я придумал новый дорожный знак!»	районный		Потехина Е.В.

Группа Радуга, старшая		Номинация «Я придумал новый дорожный знак!»	районный		Порошина А.А.
Группа Радуга, старшая	13 участников	Игра-конкурс "Астра". Природоведение для всех	региональный, дистанционный	4 диплом победителя, 9 - сертификат участника	Порошина АА, Синчук Л.В.
Подготовительная к школе группа Золотая рыбка	14 участников	Игра-конкурс "Астра". Природоведение для всех	региональный, дистанционный	12 - диплом победителя, 2 - сертификат участника	Иванова О.И. Боталова Н.А.

## V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогических работников –17, заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитателей – 12, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1.

### 5.1. Расстановка воспитателей по группам на 2019-2020 учебный год.

**На начало учебного года МБДОУ было укомплектовано:**

	Группа	Ф.И.О. воспитателей	Нагрузка	Направленность группы
1	Первая младшая группа «Теремок» (2-3 года)	Бочарова И.Ю. Морозова Д.В.	1,0 1,0	общеразвивающая
2	Вторая младшая гр (3-4г.) «Пчелки»	Белокрылова И.В. Лукьянова Е.В.	1,0 1,0	общеразвивающая
3	Средняя группа (4-5) «Почемучки»	Потехина Е.В. Осипова Т.Н.	1,0 1,0	комбинированная
4	Средняя группа (4-5) «Сказка»	Волоснова А.Г. Байбородова А.И.	1,0 1,0	комбинированная
5	Старшая (5-6) «Радуга»	Порошина А.А.	1,0	комбинированная

		Синчук Л.В.	1,0	
6	Подготовительная группа (6-7) «Золотая рыбка»	Боталова Н.А.	1,0	комбинированная
		Иванова О.И.	1,0	

Музыкальный руководитель: - 1,50 ставки

Инструктор по физической культуре: - 0,75 ставки

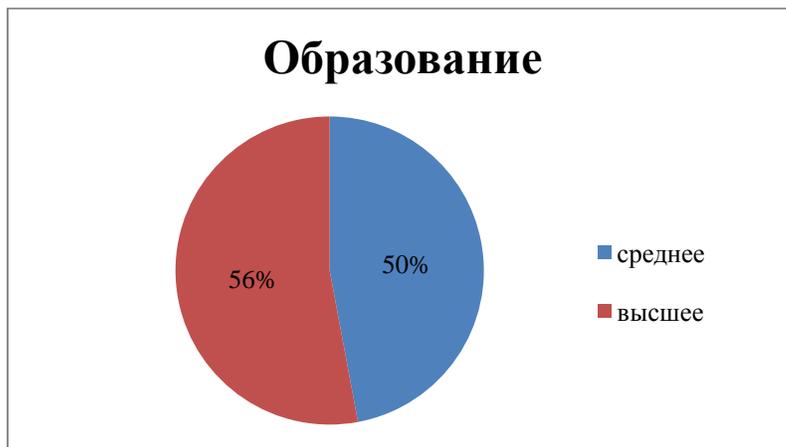
## 2.2.Образовательный ценз сотрудников

В МБДОУ сложилась определенная система повышения квалификации педагогических кадров, методологией которой является концепция непрерывного образования. Основные направления в этой области:

- повышение квалификации педагогов;
- самообразование педагогов;
- аттестация педагогов;
- система наставничества
- открытые занятия, взаимопосещения, диссеминация педагогического опыта и другие мероприятия

### Качественный состав педагогического коллектива на декабрь 2019 г

Всего педагогических работников	17
Высшее педагогическое образование	9
Средне-профессиональное образование	8
Не имеющие специального образования	-
Обучаются по профессии в ВУ-Зах	2
Обучаются по доп.образованию	-



### 2.3. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	Свыше 55
1	1	2	4	4	1	2	2



### 5.4 Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Стаж (кол-во - %,)	До 10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25	Свыше 30
Заведующий (в должности)	1 - 6%					
ст. воспитатель, (в должности)	1 - 6%					
Воспитатели (педагогический)	5 – 29%	3 – 18%		4 – 23%		
Муз.рук. (педагогический)			1 - 6%			
Пед. Психолог (педагогический)	1 - 6%					
Инструктор по физкультуре (педагогический)	1 - 6%					

### 2.5. Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

Аттестация педагогических работников

2019 году аттестованы:

- на первую квалификационную категорию: воспитатель Осипова Т.Н.
- на соответствие занимаемой должности: воспитатели: Белокрылова И.В., Волоснова А.Г., Потехина Е.В.

Категория		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
Кол-во педагогов	1 7	2/13%	5/31%	8/50%	2/13%
Заведующий	1			1/100%	



## 2.6. Динамика профессионального роста педагогических работников на 2019/2020

### Анализ курсовой подготовки за 3 года

№	ФИО педагогов,	должность	Темы курсовой подготовки, объем часов, итоговый документ		
			2017-2018 учебный год	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год
1.	Байбородова А.И.	воспитатель			72 ч, 30 ч
2	Белокрылова И.В.	воспитатель			72ч. 30 ч
3	Боталова Н.А.	воспитатель		72 часа	
4	Бочарова И.Ю.	воспитатель	72 часа	16 ч	30 ч
5	Волоснова А.Г.	воспитатель	72 часа		30 ч
6	Воронова О.Ю.	Старший вос-	72 часа	72 ч, 24 ч, 16	30 ч

№	ФИО педагогов,	должность	Темы курсовой подготовки, объем часов, итоговый документ		
			2017-2018 учебный год	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год
		питатель		ч.	
7	Иванова О.И.	воспитатель		72 часа	30 ч
8	Лунева Н.Г.	воспитатель	72 часа	72 часа	30 ч
9	Лукьянова Е.В.	воспитатель	72 часа	72 ч, 16 ч	30 ч
10	Носкова М.А.	Педагог-психолог	72 часа	72 часа	
11	Романова Е.П.	Музыкальный руководитель	72 часа		30 ч
12	Осипова Т.Н.	воспитатель	108 ч	72 часа	30 ч
13	Потехина Е.В.	воспитатель	72 часа		30 ч
14	Порошина А.А.	воспитатель	72 часа	72 часа	30 ч
15	Морозова Д.В.	воспитатель			72 часа. 30 ч
16	Синчук Л.В.	воспитатель		72 часа	30 ч
17	Пастухова М.П.	Учитель-логопед		72 часа	30 ч

Всего педагогов в ОУ – 17

Прошедших курсовую подготовку за 3 года – 17

**Информация о педагогах, прошедших или проходящих переподготовку за 3 года (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч. годах)**

№ п/п	ФИО педагога	Место и дата прохождения переподготовки, тема	Количество часов, форма прохождения (заочно, дистанционно)	Итоговый документ
1.	Лукьянова Елена Владимировна	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», с 27 февраля 2019 г по 08 мая 2019 г, по программе «Воспитание детей дошкольного возраста».	В объеме 300 часов, дистанционно.	Диплом о профессиональной переподготовке
3	Порошина Анна Александровна	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт новых технологий в образовании с 01.03.2017 г. по	В объеме 250 часов, дистанционно	Диплом о профессиональной переподготовке

№ п/п	ФИО педагога	Место и дата прохождения переподготовки, тема	Количество часов, форма прохождения (заочно, дистанционно)	Итоговый документ
		30.06.2017 г.  Программа «Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении»		
4.	Иванова Ольга Ивановна	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт новых технологий в образовании с 01.09.2017 г. по 30.11.2017 г.  Программа «Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении»	В объеме 250 часов, дистанционно	Диплом о профессиональной переподготовке
5.	Боталова Надежда Алексеевна	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт новых технологий в образовании с 01.09.2017 г. по 30.11.2017 г.  Программа «Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении»	В объеме 250 часов, дистанционно	Диплом о профессиональной переподготовке
6.	Романова Елизавета Павловна	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок»  по программе «Музыка: теория и методика преподавания а сфере дошкольного образования» с 23 мая 2019 г. по 21 августа 2019 г.	В объеме 300 часов, дистанционно	Диплом о профессиональной переподготовке
7.	Лунева Наталья Георгиевна	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок»  Курс профессиональной переподготовки «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании»	В объеме 300 часов, дистанционно	В настоящий момент Лунева Н.Г. проходит обучение
8.	Носкова Ма-	ООО «ИНФОУРОК» на курсе	В объеме 300	В настоящий

№ п/п	ФИО педагога	Место и дата прохождения переподготовки, тема	Количество часов, форма прохождения (заочно, дистанционно)	Итоговый документ
	рия Александровна	Дополнительного профессионального образования:  Курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога-психолога в организациях дошкольного образования» (300 часов)	часов, дистанционно	момент Носкова М.А. проходит обучение

### Участие педагогов в инновационной деятельности

	Содержание основных мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Организация эксперимента: внедрение дополнительной деятельности в форме «Клубный час» с целью развития детской самостоятельности и инициативности, формированию положительных взаимоотношений в среде сверстников в процессе совместного взаимодействия	В течение года	Творческая группа по организации дополнительной деятельности в форме «Клубный час»
2	Внедрение в ООП регионального компонента – парциальной программы «С чего начинается Родина?»	В течение года	Воспитатели
3	Организация сетевого взаимодействия с МБОУ Берёзовская СОШ №10, дошкольная ступень	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

### Работа педагогов МБДОУ по самообразованию

1	Развитие мелкой моторики рук через продуктивную деятельность	Презентация опыта работы	Боталова Н.А.
2	Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательного пространства	отчет	Осипова Т.Н.

3	Здоровый образ жизни в детском саду и дома	Отчет, мастер-класс	Потехина Е.В.
4	Развитие речи детей дошкольного возраста через нетрадиционные приемы обучения	Отчет	Волоснова А.Г.
5	Применение арт-технологии в работе педагога ДОУ	Отчет	Байбородова А.И.
6	Дидактическая игра как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста	Отчет	Порошина А.А.
7	Применение ИКТ-технологий для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	Отчет	Синчук Л.В.
8	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования для детей 3-4 лет	Отчет	Лукьянова Е.В.
9	Кейс-метод в ДОУ	Отчет, презентация	Лунева Н.Г.
10	Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста	Отчет	Морозова Д.В.
11	Взаимодействие воспитателя с родителями в детском саду	Отчет	Иванова О.И.
12	Гендерное воспитание детей младшего дошкольного возраста	Отчет	Белокрылова И.В.
13	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности	Отчет	Романова Е.П.
14	Успешная адаптация детей раннего дошкольного возраста	Отчет, презентация	Бочарова И.Ю.
15	Особенности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОНР (1,2,3 уровень)	Отчет	Пастухова М.П.

## Участие педагогов МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"

### в педагогических конкурсах:

В 2019 году педагоги детского сада принимали активное участие:

- в районных методических объединениях;
- на районных площадках ДОУ Курагинского района;
- в мероприятиях по сетевому взаимодействию с МБОУ Берёзовская СОШ №10, дошкольная ступень.

Воронова О.Ю.	2019, март	Участие в проведении РМО по теме "Легоконструирование с элементами робототехники"
Осипова ТН	2019, март	Участие в проведении РМО по теме "Легоконструирование с элементами робототехники"
Иванова О.И.	23 май, 19	Мероприятие по сетевому взаимодействию с МБОУ Берёзовская СОШ №10, дошкольная ступень
Осипова ТН	23 май, 19	Мероприятие по сетевому взаимодействию с МБОУ Берёзовская СОШ №10, дошкольная ступень
Волоснова АГ	23 май, 19	Мероприятие по сетевому взаимодействию с МБОУ Берёзовская СОШ №10, дошкольная ступень
Байбородова А.И.	23 май, 19	Мероприятие по сетевому взаимодействию с МБОУ Берёзовская СОШ №10, дошкольная ступень
Лунева НГ	23 май, 19	Мероприятие по сетевому взаимодействию с МБОУ Берёзовская СОШ №10, дошкольная ступень
Боталова НА	23 май, 19	Мероприятие по сетевому взаимодействию с МБОУ Берёзовская СОШ №10, дошкольная ступень
Волоснова АГ	авг.19	Выступление на августовском педагогическом совете в программе форума успешных практик "Эффективные практики, направленные на реализацию приоритетных направлений национального проекта "Образование"
Боталова НА	авг.19	Выступление на августовском педагогическом совете в программе форума успешных практик "Эффективные практики, направленные на реализацию приоритетных направлений национального проекта "Образование"
Байбородова А.И.	авг.19	Выступление на августовском педагогическом совете в программе форума успешных практик "Эффективные практики, направленные на реализацию приоритетных направлений национального проекта "Образование"
Воронова О.Ю.	авг.19	Выступление на августовском педагогическом совете в программе форума успешных практик "Эффективные практики, направленные на реализацию приоритетных направлений национального проекта "Образование"
Порошина АА	окт.19	Участие во всероссийском педагогическом конкурсе "Моя лучшая презентация"

Воронова О.Ю.	окт.19	Участие во всероссийском педагогическом конкурсе "Воспитание молодого поколения"
---------------	--------	--

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Воспитатель</b>
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Курагинского района-2018».	районный	участие	Иванова О.И.
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Курагинского района-2018».	районный	участие	Байбородова А.И.
Районный конкурс творческих работ "Островок безопасности", участие воспитанника	районный	1 место в номинации "Аппликация"	Байбородова А.И., Волоснова А.Г.
Районный конкурс творческих работ "Островок безопасности", участие воспитанника	районный	1 место в номинации "Макет"	Байбородова А.И., Волоснова А.Г.

Анализируя состав участников педагогического процесса можно сделать **выводы:**

- все педагоги имеют соответствующее образование для работы с детьми дошкольного возраста.
- в МБДОУ имеются перспективный план курсовой переподготовки педагогов, перспективный план аттестации педагогических работников.
- наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом,

наставничество, участие в работе МБДОУ, участие в методических мероприятиях района, регионального уровней.

В 2019 году методическая работа с педагогическими кадрами осуществлялась в соответствии с важнейшими принципами: научностью, культуросообразности, практической направленности, системности, оптимальным сочетанием различных форм и методов, творческим характером деятельности.

Функции методической службы заключались в проведении диагностики педагогических работников, определении запросов, проблем, требующих решения. Все педагоги работали в сфере индивидуальных тем и направлений по самообразованию, педагогического обобщения опыта. Педагогам была дана возможность представлять методические наработки, опыт работы на методических мероприятиях в МБДОУ, а так же районном уровне.

Методическая служба предоставляет педагогу возможность расширения и совершенствования своего творческого потенциала.

**Вывод:** рост педагогов МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" очевиден. Прделанная работа в этом учебном году с педагогами учреждения показала свои небольшие, но положительные результаты. По результатам анализа можно с уверенностью сказать, что успешность коллектива в целом складывается из успешности каждого педагога в отдельности. Коллектив в целом удовлетворен организацией труда, возможностью проявления и реализации профессиональных и личностных качеств; отношениями с коллегами и администрацией, с детьми и родителями, обеспечением своей профессиональной деятельности. Учебный год был очень продуктивным, сложным, интересным и коллектив готов к новой результативной работе. Необходимо продолжать работу по развитию индивидуальных способностей воспитателей. Необходимо выявлять эффективные условия совершенствования профессионально-творческой компетентности педагогов, развитие навыков проектной деятельности. Дальнейшая

методическая работа будет направлена на формирование у педагогов профессиональной компетентности, потребности в самоанализе, рефлексии, саморазвитии, умении быстро реагировать на возникающие проблемы и решать их.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методическая литература 2014 года издания и ранее, используется как дополнительная. При организации воспитательно-образовательного процесса материалы данных методических пособий корректируются педагогами в соответствии с ФГОС ДО.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-демонстрационный материал, методическую литературу.

Оборудование и оснащение методического кабинета удовлетворительно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, что подтверждает Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах ([ССЫЛКА](#)).

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- актовый зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых ячеек, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, актового зала, пищеблок. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках групп. Приобретена мебель, посуда в групповые и на пищеблок. Произведена замена освещения на лестничной клетке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройст-

ву, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Информационные справки о материально-техническом обеспечении размещены на официальном сайте <http://ds-romaschka.ucoz.ru/> в разделе Материально – техническое обеспечение [ССЫЛКА НА САЙТ](#) :

1. [Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кошурниковский детский сад «Ромашка»](#)
2. [Информационная справка о местах осуществления лицензиатом образовательной деятельности по каждой из реализуемых образовательных программ](#)
3. [Доступная среда образовательного учреждения](#)
4. [Информационная справка о наличии условий для функционирования электронной информационной образовательной среды](#)
5. [Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов](#)
6. [Информационная справка о создании безопасных условий](#)
7. [Информационная справка об организации питания](#)

## VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	127
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		127
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	103
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		127 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, пси-		7 (5%)

хического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		7 (5%)
присмотру и уходу		7 (5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (41%)
с высшей		2 (13%)
первой		5 (31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (5%)
больше 30 лет		1 (5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (11%)
от 55 лет		3 (17%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (95%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	127/17
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой дея-		да

тельности на улице		
--------------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.