

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель управления
образования администрации
Курагинского района
Т.В. Ципушникова

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Общего собрания
работников МБДОУ
Кошурниковский детский сад
«Ромашка»
протокол от 11.01.2019 г. №1
Председатель И.В.Залопожня

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического
совета МБДОУ Кошурниковский
детский сад «Ромашка»
протокол от 10.01.2019 г. №3



УТВЕРЖДЕНО:
директором МБДОУ
Кошурниковский детский сад
«Ромашка»
Н.В.Пропастина
приказ от 11.01.2019 года №04-ОД

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КОШУРНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД «РОМАШКА»
НА ПЕРИОД 2019-2023 гг**

пгт. Кошурниково

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОШУРНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» НА 2019-2023 ГОДЫ

Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Конституция Российской Федерации; 4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 8. Закон Красноярского края от 02.11.2000 №12-961 «О защите прав ребенка»; 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы» 10. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26
Сроки реализации программы	2019-2023 годы
Руководитель Программы	Пропастина Наталья Викторовна, заведующий МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка»
Разработчики Программы	Педагогический совет МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка»
Цели и задачи программы	Цель программы: Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Задачи программы: 1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Сформировать общую культуру личности детей, в

	том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 4. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 9. Повысить статус дошкольного образования.
Основные разделы Программы	1. Паспорт Программы развития 2. Информационная справка. Анализ работы учреждения. 3. Программные мероприятия 4. Инновационные риски 5. Управление Программой развития 6. Показатели эффективности реализации программы
Перечень основных показателей эффективности реализации программы	1) Отсутствие предписаний надзорных органов; 2) Наличие действующих органов государственного управления; 3) Наличие обновлений сайта в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента утверждения изменений); 4) Соответствие информации, размещенной на сайте образовательной организации, действующему законодательству;

	5) Наличие консультационного пункта в ДООУ; 6) Количество представлений деятельности учреждения в СМИ; 7) Количество обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций; 8) Доля своевременно внесенной родительской платы за присмотр и уход; 9) Наличие новых форм предоставления дошкольного образования; 10) Наличие оборудованной и используемой в образовательном процессе спортивной площадки (беговая дорожка, оборудование для бега, ходьбы, ползания, лазания, метания и т.д.); 11) Наличие кольцевой дорожки для езды на велосипедах, ходьбы на лыжах; 12) Наличие озеленения на территории детского сада (набор видов зеленых насаждений, обеспечивающий наличие зелени в течение календарного года); 13) Наличие площадки и оборудования для изучения правил дорожного движения; 14) Доля воспитанников фактически посещающих образовательную организацию от списочного состава; 15) Доля воспитанников с низким уровнем освоения образовательной программы; 16) Доля воспитанников с оптимальным уровнем готовности к обучению в школе; 17) Доля воспитанников - победителей, призеров (лауреатов), конкурсов всероссийского, окружного, регионального, муниципального уровней; 18) Доля родителей, удовлетворенных качеством и доступностью предоставляемых услуг дошкольного образования; 19) Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных состоянием условий организации образовательного процесса; 20) Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных организацией и направленностью дополнительных образовательных услуг; 21) Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных системой консультационной помощи участникам образовательного процесса в вопросах воспитания и развития детей; 22) Количество проведенных муниципальных мероприятий; 23) Наличие на базе образовательной организации инновационных площадок; 24) Укомплектованность педагогическими кадрами; 25) Количество аттестованных педагогов; 26) Количество педагогов, прошедших необходимую переподготовку и курсовую подготовки;
--	--

	27) Доля педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии, ИКТ и имеющих положительную динамику результатов воспитания и образования в течение учебного года; 28) Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий, ИКТ, организации работы с детьми с ОВЗ в течение учебного года; 29) Количество реализуемых в образовательно-воспитательном процессе программ, медиатеки; 30) Доля педагогов учреждения победителей, призеров (лауреатов) конкурсов всероссийского, окружного, регионального, муниципального уровней; 31) Доля педагогов, представивших опыт на региональном, муниципальном уровнях; 32) Доля педагогов, имеющих высшую, первую квалификационную категорию; 33) Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование; 34) Доля педагогов, имеющих награды; 35) Организация и реализация программ здоровьесберегающего образования; 36) Доля воспитанников, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях; 37) Доля дней, пропущенных воспитанниками по болезни к общему числу пропущенных дней; 38) Отсутствие замечаний по использованию бюджетных и внебюджетных средств (итоги проверок, ревизий финансово-хозяйственной деятельности); 39) Привлечение дополнительных средств на развитие ДООУ; 40) Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание образовательной организации; 41) Отсутствие случаев травматизма среди обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса;
Адрес размещения программы в сети Интернет	http://ds-romaschka.ucoz.ru/
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА. АНАЛИЗ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кошурниковский детский сад «Ромашка» введено в эксплуатацию в 1986 году.

Адрес: 662950, Красноярский край, Курагинский район, пгт.Кошурниково, ул.Центральная 3 б, контактный телефон 8(39136)70-4-42, e-mail – dsromaschka@mail.ru, официальный сайт – <http://ds-romaschka.ucoz.ru>

Заведующий – Пропастина Наталья Викторовна, административный стаж – 7 лет.

МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» зарегистрирован администрацией Курагинского района 23.05.1997 года. Перерегистрация 02.07.2011 года Постановление администрации Курагинского района №524-п в целях реализации права граждан на образование. Детский сад относится к муниципальной системе образования Курагинского района. Учредителем и собственником имущества является администрация муниципального образования Курагинского района. Органом, осуществляемым функции и полномочия учредителя МБДОУ Кошурниковского детского сада "Ромашка", является управление образования администрации Курагинского района.

Учредительные документы:

- Устав, утвержденный приказом руководителя управления образования администрации Курагинского района, приказ №379 от 08 декабря 2015 года;
- Лицензия №7722-л от 24.11.2014 года, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, серия 24Л01, регистрационный № 0000872.

В настоящее время в учреждении функционируют 6 дошкольных групп. Для реализации целей воспитания и образования имеются 6 групповых ячеек, актовый зал, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя заведующего.

Проектная мощность - 6 групп с количеством детей – 128 человек.

На территории МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» имеются игровая и спортивная площадка, участки для прогулок и игр.

Режим работы: 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов), в течение 5-ти дневной рабочей недели.

1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетным направлением в образовательной деятельности является социально-коммуникативное развитие и конструктивно-модельная деятельность как условия развития творческой личности дошкольника.

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП-ДО). Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Кошурни-

ковский детский сад "Ромашка" (далее – Программа) спроектирована в соответствии в ФГОС дошкольного образования, учетом особенностей образовательного учреждения, Примерных программ, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" разработана на основе пилотного варианта Примерной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) с использованием парциальных программ.

Реализуемые программы: основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка», адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, парциальные программы.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческих способностей ребенка. С воспитанниками организуется дополнительная деятельность (проектная, кружковая, «Клубный час» и др.) в режимных моментах по приоритетному направлению ДОО. Это позволяет наиболее эффективно создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми, миром.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания образовательных услуг, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Общее время занятий не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

1.3 ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИУМ

Образовательное учреждение расположено в жилой территории поселка. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеются аллеи насаждений. Рядом с детским садом располагается МБОУ Кошурниковская СОШ №8. Это способствует возможности обогащения деятельности ДОО, расширяет спектр возможностей по органи-

зации физкультурно-оздоровительной работы, реализации плана преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Общее число семей – 113

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
64,7%	9,7%	25,6%	20,3%	0%

Социальный статус семей

Служащие	Рабочие	Предприниматели	Безработные
31%	62,8%	3,5%	2,7%

1.5. ФОРМЫ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления ДОО, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются: Совет ДОО, Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание, которые действуют на основании Положений, регламентирующих их деятельность.

На административном и производственном совещаниях решаются оперативные вопросы.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

- заведующий Наталья Викторовна Пропастина;
- заместитель заведующего по воспитательно – методической работе Ольга Юрьевна Воронова;
- заведующий хозяйством Татьяна Анатольевна Лунёва.

Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий, который подотчетен Учредителю.

Разграничение полномочий между Педагогическим советом, Общим собранием трудового коллектива, Родительским комитетом ДОО и руководителем закрепляется Уставом и локальными нормативными актами детского сада.

В целях инициирования участия педагогов в самоуправлении детского сада создаются временные творческие коллективы педагогов для решения проблем, возникающих в образовательном процессе.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО (дошкольной образовательной организации), образовательную программу, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, участвует в разработке программы развития, локальных актов, финансово-экономической деятельности учреждения, определяет виды, размер доплат в соответствии с оценкой качества и результатов труда.

Родительский комитет ДОО - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (зам зав. по ВМР)

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители. Формами самоуправления организации является: педагогический совет.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм.

На основе договорных отношений детский сад взаимодействует со всеми учреждениями и службами поселка и района, обеспечивающими режим функционирования детского сада.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» обеспечивается через следующие формы:

- публичное представление результатов деятельности детского сада на общих родительских собраниях;
- отчеты заведующего о результатах работы детского сада;
- публичное представление деятельности детского сада на официальном сайте МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка».

Сайт обеспечивает открытость и доступность информации, определенной ст.29 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582, Федеральным законом РФ «О некоммерческих организациях».

1.6. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольная организация оборудована необходимым оборудованием для своего функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Развивающая образовательная среда организуется в соответствии с основными направлениями развития детей согласно Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, Федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Создана, постоянно пополняется и обновляется предметно-развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка. В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Коллективом детского сада созданы условия, обеспечивающие взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач, успешную социализацию детей и развитие их творческого потенциала.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Актный зал, фойе второго этажа	Спортивное оборудование
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский блок: <i>Медицинский кабинет</i>	Медицинское оборудование, бактерицидные лампы
	Спортивный и игровой комплекс на территории	Оборудована спортивная площадка с травяным покрытием, гимнастическая стенка, бревна, мишени, дуги для лазания, горки, скалодром.
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности художественная литература, видео - и аудиотека.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки
	Актный зал	Музыкальный центр, магнитола, телевизор, диски и др., переносной проектор с экраном
	Территория ДООУ	Объекты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, самостоятельной деятельности
Познавательное	Групповые помеще-	Центры познавательного-речевого развития,

речевое направление	ния	оборудуются для исследовательской и опытно-технической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры, центры книги с подбором детской литературы и др.
	Территория ДООУ	Экологическая тропа, аллеи деревьев, цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения, актовый зал	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

В методическом кабинете имеется библиотека (электронная, в бумажном формате) для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников, организуются тематические выставки.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса. Многие педагоги используют личные ноутбуки и компьютеры для своей работы.

Материально-техническая база ДОО за период с 2013 по 2018 года пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, новой методической литературой.

Источники привлечения финансовых средств (в руб.)	2016 год	2017 год	2018 год
Бюджетные средства	11 777 179	13 120 573	15 897 230,04
Внебюджетные средства, в том числе:			
Спонсорские средства			
Иные источники доходов			
Всего доходов	11 777 179	13 120 573	15 897 230,04

Актуальным остается вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач.

1.7. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

Кадровая политика учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень образования педагогов и специалистов ДОО

	Высшее	Среднее специальное	Среднее
2019	7	8	1

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2015/2016	0 (100%)	8 (50%)	1 (6%)	7 (43%)
2016/2017	0 (100%)	11 (68%)	1 (6%)	3 (18%)
2017/2018	2 (12,5%)	8 (50%)	4 (25%)	2 (12,5%)

Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа аттестованных педагогов, педагогов с первой квалификационной категорией, с высшей квалификационной категорией. В ближайшие 3 года планируется увеличение числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса

	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 лет до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2019	1 (6%)	12 (75%)	3 (18%)

Показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2019	1 (6%)	8 (50%)	6 (37%)

Курсовая подготовка педагогических работников

Учебный год	Прошли курсы повышения квалификации: очно, дистанционно
2015/2016	7
2016/2017	2
2017/2018	10

Информация о педагогах, прошедших или проходящих переподготовку за 3 года (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 уч. годах) МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"

Учебный год	Прошли курсы переподготовки, дистанционно
2015/2016	2
2016/2017	3
2017/2018	0

Педагоги ДОУ стабильно принимают участие в мероприятиях районного уровня: РМО для воспитателей, семинары; профессиональных конкурсах, представляют методические разработки на сайте «Виртуальный методический кабинет», в методическом сборнике МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка", в сборнике района.

Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада. Активности педагогов ДОУ способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Показателями высокого профессионализма педагогического коллектива являются заслуженные награды пока что муниципального уровня. Награждены:

- почётными грамотами ДОО – 16 чел.
- руководителя УО администрации Курагинского района – 5 чел.

За период с 2013 по 2018 года получены благодарственные письма от главы поселка, руководителя УО администрации Курагинского района, главы Курагинского района.

Таким образом, в детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов.

1.8. Результаты методической работы

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантиями повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консуль-

тирование, открытые просмотры, проектная деятельность, работа творческих групп.

Активные методы обучения позволили сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций.

Педагоги в течение учебного года посещали районные методические мероприятия, на которых знакомились с опытом работы других дошкольных учреждений. Интересный опыт работы брали на вооружение, и применяли в практику своей работы.

Педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированием основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" осуществляется активная работа по выполнению мероприятий дорожной карты по введению ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив каждого ДОУ создает свою модель педагогического процесса, выбирая основную образовательную программу, парциальные программы, технологии, формы, методы и приемы работы с дошкольниками. В этих условиях возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования. В соответствии с вышеизложенным педагоги МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" разрабатывают ежегодно рабочие программы, благодаря чему каждый может реализовывать свои профессиональные интересы.

Были организованы мероприятия по изучению и обсуждению проекта ФГОС ДО, целью которых было обеспечить понимание представленных в нем требований к образовательной деятельности в ДОУ. Осуществлен анализ соответствия условий реализации ООП требованиям ФГОС. Разработан план методических мероприятий с педагогами ДОУ по изучению и введению ФГОС ДО. В ДОУ была составлена дорожная карта, разработан план методического сопровождения введения ФГОС ДО, содержание которого рассматривалось на педагогическом совете.

В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и в целях определения готовности МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" была проведена процедура самообследования.

В процессе самоанализа была проведена оценка соответствия психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации Программы требованиям ФГОС ДО. Особое внимание уделялось анализу содержания развивающей предметно-пространственной среды. По ре-

зультатам данной работы были составлены планы корректировки¹ условий реализации ООП требованиям ФГОС.

В настоящее время проводится целенаправленная работа по приведению их в соответствие с ФГОС ДО. В ДОУ создана база нормативно-правового обеспечения, которая включает документы федерального, регионального, муниципального и институционального уровней, регламентирующие введение и реализацию ФГОС ДО. В должностные инструкции, локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ в условиях введения ФГОС, договоры о предоставлении образовательной услуги с учетом новых нормативно-правовых актов внесены необходимые изменения в соответствии с требованиями Стандарта.

В ДОУ функционирует рабочая группа по введению ФГОС дошкольного образования. Прделана большая работа по обновлению методического обеспечения: откорректированы перспективные планы по основным направлениям развития детей, составлены циклограммы организации основных видов деятельности с детьми, разработаны рекомендации, памятки по подготовке и проведению разных форм работы с детьми, активно пополняется методическая копилка практических разработок разных мероприятий с детьми и родителями. Функционирует виртуальный методический кабинет в Интернет. Виртуальный Методический кабинет играет главную роль в совершенствовании качества методического обеспечения социально-культурной деятельности, позволяет решать основные задачи:

1. Обеспечение доступа в методический кабинет каждому участнику информационно-методической деятельности ДОУ из различных мест пребывания;
2. Развитие единого информационного пространства для педагогов ДОУ, родителей и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников информационно-методического и творческого процесса;
3. Создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними;
4. Обмен педагогическим опытом;
5. Размещение аттестационных материалов педагогов.

Таким образом, виртуальный Методический кабинет предполагает доступ к необходимой информации без временных и пространственных границ.

Систематизирован методический и учебный фонд в СУБД MS Access.

Продолжается работа по обновлению учебно-методических комплектов.

Организована работа по непрерывному профессиональному развитию педагогов. С целью повышения результативности педагогического мастерства проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы, деловые игры, дискуссионные и круглые столы, консультации, решаются проблемные задачи и практические педагогические ситуации, педагоги участвуют в конкурсах, РМО. (участие в районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года»: 2015/16 учебный 2 педагога; 2017/18 учебный год: 2 педагога; в 2017-18 году педагоги

¹ Приложение 2 к Программе развития

МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» проходили обучение на форуме «Педагоги России», принимали участие в краевом конкурсе вариативной предметной среды на уличных участках групп детского сада "Как мы меняемся- 2017". В краевом конкурсе творческих работ "Мы в мире профессий" воспитатель МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» Иванова О.И. заняла 1 место. Также воспитатели детского сада принимали активное участие в Дне успешных практик для студентов колледжа МОКК КГБПОУ "Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина" с мероприятием "Мастерская предметно-развивающая среда как средство развития детей дошкольного возраста: скрапбукинг" и др.)

Методические мероприятия – семинары, консультации, заседания МО и творческих групп, открытые просмотры – организовывались в соответствии с целью и задачами ДОУ на учебный год. С целью создания условий для приобщения детей и педагогов к изучению истории родного поселка, края был проведен в рамках МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" смотр-конкурс «Уголок России – отчий дом».

В методическом кабинете имеется ноутбук с выходом в Интернет, принтеры. В целях расширения информационного пространства ДОУ и в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, педагоги ДОУ овладевают новыми информационно-коммуникативными технологиями.

Создана «Информационная база», что дает возможность педагогам использовать ИКТ для расширения их информационного поля, обобщения и распространения педагогического опыта, проектирования воспитательных процессов, обучения и дальнейшего развития участников педагогического процесса (детей, педагогов, родителей), моделирования результатов педагогической деятельности, осуществления мониторинга образования, прохождения аттестации. Для педагогической диагностики используются электронные карты развития каждого ребенка.

Приведены в соответствие с действующим законодательством нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Учреждения. Среди них документы, непосредственно касающиеся деятельности педагогов в плане введения ФГОС ДО:

- Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО;
- Положение о сайте учреждения;
- Положение об информационной открытости (в разработке)
- Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО.
- разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (в настоящий момент идет корректировка разделов по работе с детьми с ОВЗ).
- Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностные инструкции работников ДОУ.

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Всего в ДОУ 42 работника. Должностной состав руководящих работников вклю-

чает заведующего, заместителя заведующего по ВМР, завхоза, старшего воспитателя. Педагогических работников в организации 16 человек. Из них:

- воспитатели - 12;
- педагог - психолог - 1;
- учитель-логопед – 1;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по ФК – 0,75 ставки 1;
- старший воспитатель – 0,3 ставки – совместитель.

Укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%.

Обеспечено своевременное прохождение ими курсов повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году 10 педагогов проходят курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ.

В процессе разных форм методической работы педагоги не только глубже вникают в содержание ФГОС, анализируют и обсуждают пути корректировки образовательного процесса, но и нарабатывают практический материал по организации разных видов деятельности в соответствии с обозначенными в ФГОС направлениями развития детей. Воспитателями ДООУ проведена работа по информированию родителей о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ДО, ознакомлению их с особенностями организации воспитательно-образовательного процесса. Данная работа проводится как фронтально (на групповых мероприятиях), так и индивидуально, адресно, в зависимости от потребностей и желания родителей. Необходимая информация для родителей размещена на сайте ДООУ.

1.9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ИХ ЗДОРОВЬЯ

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДООУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

Данные по заболеваемости детей

Год	Кол-во случаев
2017	2517
2018	2365

Общая заболеваемость детей

Заболевания	2017	2018
Пневмония	-	-
Грипп	-	-
Дизентерия	-	-

ОКИ	-	-
Ангина	-	-
Ветряная оспа	-	-
Конъюнктивит	-	-
ОРВИ	502	426
Дерматит	-	-
Прочие заболевания	2015	1939

Учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, разработан комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив ДООУ уделяет должностное внимание закалывающим процедурам, которые подходят для всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей, утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДООУ специальный адаптационный режим.

1.10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Питание в детском саду организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. В ДООУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденного приказом заведующего ДООУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы в течение недели. Между завтраком и обедом дети получают фруктовые соки. Средняя стоимость дня питания в 2018 году составила **52 рубля 24 копейки**.

При составлении меню-требования учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

При организации питания соблюдены возрастные физиологические нормы суточной потребности детей в основных пищевых веществах. Полученные дан-

ные показывают, что нормы питания по основным продуктам выполнены на 100 %, калорийность соответствует норме.

В детском саду осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. Дошкольное учреждение посещают 3 ребенка с пищевой аллергией. Индивидуально для каждого ребенка готовятся блюда-заменители.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и комиссия, в состав которой входят администрация и воспитатели.

1.11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ДООУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации дошкольного учреждения и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Цель: обеспечение безопасности воспитанников и работников детского сада во время их трудовой и воспитательно-образовательной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности воспитанников ДООУ:

Нормативно-правовая деятельность:

1. Паспорт антитеррористической защищенности и противодиверсионной защищенности;
2. План гражданской обороны образовательного учреждения;
3. Планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности;
4. План безопасного подхода к зданию;
5. Схема оповещения постоянного состава;
6. Пожарная декларация

Организационные мероприятия

- вокруг здания имеется ограждение,
- калитки открываются только на время прихода и ухода детей из учреждения;
- ворота оборудованы навесными замками;
- во время пребывания детей в ДООУ все двери в здании, кроме одной, закрыты;
- осмотр территории проводится ежедневно дворником и 1 раз в неделю завхозом с записью в карту осмотра территории;
- имеется стационарный телефон в свободном доступе для сотрудников;
- во время отсутствия детей и сотрудников в здании (в ночное время, праздничные дни) организовано дежурство сторожами.

Оформлены стенды по пожарной безопасности, дорожной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма; в каждой группе имеется уголок безопасности для родителей, памятки по обучению детей правилам безопасности.

Заключены договора:

- по технической поддержке, круглосуточному контролю и поддержанию работоспособности оборудования для дублирования сигналов «Пожар» на ПЦН ПЧ и системы объектового оповещения.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросам профилактики дорожной и пожарной безопасности. В детском саду разработано тематическое планирование для дошкольных групп, созданы центры безопасности с разнообразным дидактическим материалом и учебно-наглядными пособиями.

С целью формирования у дошкольников навыков безопасного поведения и повышение родительской компетентности проводятся мероприятия:

- проведены тематические родительские собрания по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности;
- организованы конкурсы творческих работ дошкольников (В соответствии с годовым планом работы);
- проведены тематические развлечения с детьми по правилам дорожного движения с участием инспекторов ГИБДД.

Случаев травматизма детей и сотрудников в течение 2018 года не было. Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности в ДООУ, приносят ожидаемый положительный результат. Работа в данном направлении должна носить планомерный систематический характер и будет продолжена.

1.12. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наш детский сад успешно сотрудничает с целым рядом учреждений дополнительного образования. Устойчивыми партнерами в воспитательной деятельности на протяжении последних трех лет являются: МБУК «Кошурниковский ДК», библиотека, музей имени А.М.Кошурникова.

Социальное партнерство детского сада и библиотека дарит нашим дошкольникам возможность знакомиться с произведениями художественной литературы, с их авторами.

Многолетнее сотрудничество с МБУК «Кошурниковский ДК» приносит не только огромную радость детям, но и позволяет решить проблему удовлетворения потребности дошкольников в движении, качественно развивать их творческие качества.

1.13. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дошкольное учреждение получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей.

Суммы, запланированные на 2018 год и потраченные за счет средств бюджета, отражены в таблице.

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финансового обеспечения, руб.	
			всего	в том числе:
				субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местного бюджета)
1	2	3	4	5
Поступления от доходов, всего	100	X	15 897 230,04	14 858 454,10
доходы от оказания услуг, работ	120	130	15 867 230,04	14 858 454,10
иные субсидии, предоставленные из бюджета	150	180	30 000,00	0,00
Выплаты по расходам, всего	200	X	15 902 645,95	14 863 870,01
Расходы на выплаты персоналу, всего	210	111	9 540 762,28	9 540 762,28
Расходы на выплаты персоналу, всего	210	112	10 161,85	10 161,85

Расходы на выплаты персоналу, всего	210	119	2 822 198,91	2 822 198,91
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	260	244	3 478 554,12	2 439 778,18
уплату налогов, сборов и иных платежей, всего	230	853	42 868,79	42 868,79
уплату налогов, сборов и иных платежей, всего	230	831	8 100,00	8 100,00
Поступление финансовых активов, всего	300	X	-	-
Выбытие финансовых активов, всего	400	X	-	-
Остаток средств на начало года	500	X	5415,91	5415,91
Остаток средств на конец года	600	X	-	-

1.14. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ДОУ.

Образовательное учреждение работает в режиме 10,5 часов в день, пять дней в неделю.

Часы работы: с 7.30 до 18.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность в ДОУ строится по трем направлениям: ООД (организованная образовательная деятельность), ОД (организованная деятельность) в режимных моментах, ОД в самостоятельной деятельности. Каждый вид ОД отражен в учебном плане:

1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

Основная часть (по обязательной части ООП)

Вариативная часть (по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений)

2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

3 часть – «Самостоятельная деятельность детей».

В рамках основной общеобразовательной программы с целью приобщения детей к культуре народов нашего края реализуется Парциальная программа «С чего начинается Родина?», разработанная педагогами МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка".

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (ООД) для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) не превышает 10 минут, осуществляется ООД в первую и вторую половину дня по подгруппам. Продолжительность непрерывной ООД для детей 4-го года жизни – до 15 ми-

нут, для детей 5-го года – до 20 минут, для детей 6-го года – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – до 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе 30 минут, в средних группах – 40 минут, в старшей – 45 минут, в подготовительной – 1,5 часа.

Объем образовательной нагрузки

Группа	Объем образовательной нагрузки			
	Продолжительность ООД	1 половина дня (не превышает)	Неделя	месяц
вторая младшая	До 15 мин	30 мин	2 ч 30 мин	10 час
средняя	До 20 мин	40 мин	3 ч 20 мин	13 ч 20
старшая	До 25 мин	45 мин	5 ч 30 мин	22 ч
подготовительная	До 30 мин	1,5 ч	8,5 ч	34 ч

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводят физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Адаптационный период для детей, поступивших в детский сад, рассчитан на 64 дня, в течение которого происходит знакомство ребенка с режимом, детским садом, сотрудниками. Педагогами проводится наблюдение за адаптацией воспитанника к среде, устанавливается индивидуальный режим посещения. Мероприятия: игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, прогулки. Организованная образовательная деятельность в адаптационный период не проводится.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия по конструктивной деятельности интегрируются в ООД, в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию составляет:

вторая младшая группа – 15 минут,
в средней группе – 20 минут,
в старшей группе – 25 минут,
в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет (если позволяет погода) организуется на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле медицинской сестры.

В середине года (январь) для воспитанников организованы каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

1.15. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важным направлением деятельности ДООУ является работа с семьей. Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ.

Основная цель работы над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи является формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Педагогический коллектив ДООУ использовал традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки - передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование и др.) формы общения, суть которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

Большое внимание уделяется педагогическому просвещению родителей средствами наглядной пропаганды и размещением информации на официальный сайт образовательного учреждения. Педагогами изготовлены информационные стенды по временам года с рекомендациями для родителей, в каждой возрастной группе выпущены информационные бюллетени «Что должен знать и уметь ребенок», оформлены рекомендации по развитию речи дошкольников, игры на улице и дома, «Мелкая моторика», «ОРВИ, как можно избежать?», «Скоро в школу», «Мой портфель», «Знайте правила движения».

Родители стали активными участниками творческих выставок ДООУ «Подарок маме», «Я и мой папа», выставки поделок из природного материала, «В мастерской деде Мороза», «Мой воспитатель», «Овощное ассорти», «Все цветы для

тебя», «Как я вижу октябрь», «Пасхальные мотивы»; районного заочного конкурса детского художественного творчества «Сибирские самородки»: первое и третье место (2018 г) и др.

Традиционно родители являются активными партнёрами в организации предметно-пространственной среды, озеленения территории учреждения, пополнения и оснащения игровых уголков в группах.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Родителям предлагалось ответить вопросы данной анкеты и оценить деятельность педагогов и ДОУ. Результаты анкетирования представлены в таблице

№	Вопрос	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
1	Удалось ли вам выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами дошкольного образовательного учреждения?	17 (100%)		
2	Удовлетворены ли вы воспитанием ребенка в дошкольном образовательном учреждении?	17 (100%)		
3	Удовлетворены ли вы отношением ребенка с педагогами?	17 (100%)		
4	Удовлетворены ли вы отношением ребенка со сверстниками в группе?	17 (100%)		
5	Знакомы ли вы с образовательной программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении?	17 (100%)		
6	Сталкивались ли вы с проблемой отказа ребенка идти в детский сад? По какой причине?		17 (100%)	
7	Всегда ли вы получаете ту информацию, в которой нуждались?	17 (100%)		
8	Испытываете ли вы неудобства в ситуации общения с педагогами или специалистами дошкольного образовательного учреждения в процессе обсуждения своих трудностей в воспитании?		16 (94%)	1 (6%)
9	Испытываете ли вы трудности во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения?		15 (88%)	2 (12%)
10	Созданы ли, на ваш взгляд, в группе условия для всестороннего развития и воспитания детей?	17 (100%)		
11	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.	16 (94%)		1 (6%)
12	Достаточно ли дидактических средств и оборудования для развития детей?	16 (94%)		1 (6%)
13	Присутствуют ли в оформлении интерьера группы творческие работы воспитателей и детей?	17 (100%)		
14	Достаточно ли хорошо освещена групповая комната, столы, где дети занимаются и едят, игровая зона, где они играют?	17 (100%)		
15	Присутствуют ли в оформлении интерьера группы творческие работы воспитателей и детей?	17 (100%)		
16	Отмечаете ли вы креативный подход воспитателей оформлению интерьера группы?	16 (94%)		1 (6%)

17	Принимаете ли вы участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе?	15 (88%)	2 (12%)	
18	Вы смогли бы предложить идеи по оформлению (обновлению) интерьера группы воспитателям в настоящий момент? Какие?		7 (41%)	10 (59%)
19	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.).?	17 (100%)		
20	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)	17 (100%)		
21	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	17 (100%)		
22	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).	17 (100%)		
23	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	17 (100%)		
24	Обведите кружком те условия, которые, как Вы считаете, созданы в группе: • для художественно-эстетического развития детей; • развития театрализованной деятельности детей; • музыкального развития детей; • развития конструктивной деятельности детей; • развития экологической культуры детей; • физического развития детей; • формирования у детей элементарных математических представлений; • развития у детей элементарных естественнонаучных представлений; • развития речи детей; • игровой деятельности детей.	17 (100%)		

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность воспитателей, МБДОУ. Родители ознакомлены с основной образовательной программой, реализуемой в МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка". Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопросы о положительном взаимоотношении родителей с педагогом, педагогом и воспитанниками. Также все родители отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка, родители утверждают, что своевременна и достаточна наглядная информация о жизни ребенка в группе. Высокий процент удовлетворенности выявлен по качеству работы воспитателя с детьми и по уровню проведения занятий. Родители отмечают креативный подход вос-

питателей в оформлении группы, оказывают помощь в оформлении группы, принимают участие в совместных мероприятиях.

Во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками. Дается всегда положительная информация о ребёнке. Родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребёнка.

1.16. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Для выявления эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики производилась оценка индивидуального развития детей. Основные методы диагностики, используемые в ДООУ - это наблюдение, игровые тестовые задания, беседа и анализ продуктов деятельности. При необходимости педагоги применяли и иные исследовательские методы: беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.

Для выявления эффективности педагогических действий в МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" был проведен сводный анализ по результатам мониторинга МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка", который включает показатели развития воспитанника по пяти образовательным областям по ФГОС ДО: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагалось: показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д., показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д., показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям			
Показатели сформированности	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год
сформирован	75%	80%	72%
в стадии формирования	24%	17%	27%
не сформирован	0%	2%	1%

Результаты педагогической диагностики позволяют говорить об успешном освоении воспитанниками образовательной программы. В сфере физического

развития остаются проблемы по развитию у детей навыков метания и прыжка, ведется работа по формированию представлений о здоровом образе жизни.

В познавательно-речевом направлении развития детей требуется продолжение работы над совершенствованием связной речи дошкольников. Остаются проблемы в умении строить речь-рассуждение, речь-доказательство. Продолжать развитие литературной речи у детей. Приобщать детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В художественно-эстетическом направлении развития детей требуется продолжение работы над развитием музыкальной деятельности, приобщение детей к музыкальному искусству, народному музыкальному творчеству.

Анализ речевого развития детей в этом учебном году показал, что в детском саду у детей имеют различные речевые нарушения. Выявилась необходимость организации работы с ОВЗ (детьми с ТНР и ЗПР) в МБДОУ.

С 2017/2018 учебного года реализуется парциальная программа «С чего начинается Родина?», разработанная педагогами МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка". Парциальная образовательная программа дополняет обязательную часть общеобразовательной программы, раскрывая региональный компонент. Данная парциальная программа формирует у детей эмоционально насыщенный образ родного дома, знакомит дошкольников с наследием Красноярского края, района, поселка Кошурниково, формирует позитивное отношение к прошлому и настоящему родной земли.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия дошкольной образовательной организации МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольной образовательной организации является: совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художест-

венно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные/создаваемые в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predetermined требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность нескольких моделей:

Модель № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модель № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модель № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модель № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/соисполнители
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемствен-	2019	2023	зам. заведую-	Воспитатели

ности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования:			щего по ВМР	групп
1.1. Годовой план работы по преемственности ДООУ и начальной школы	Ежегодно		зам. заведующего по ВМР	
1.2.Посещение уроков в начальной школе (Октябрь)	Ежегодно (Октябрь)		зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп
1.3.Посещение занятий учителями начальной школы (апрель)	Ежегодно (Апрель)		зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп
1.4.Приглашение учителей начальной школы на родительские собрания в ДООУ	Ежегодно (Март)		зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп
2. Соблюдение требований к наполняемости групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы:	2019	2023	заведующий	
2.1.Прием детей в ДООУ строго по направлениям управления образования	Постоянно		заведующий	
2.2.Анализ медицинских карт детей	Постоянно, при приеме детей в ДООУ		заведующий	Медсестра, педагог-психолог
2.3.Организация работы ПМПк ДООУ	Постоянно		зам. заведующего по ВМР	Медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:	2019	2023	заведующий	Медсестра, зам. заведующего по ВМР
3.1.Анализ основной общеобразовательной программы	Ежегодно		заведующий	зам. заведующего по ВМР
3.2.Анализ годового плана работы	Ежегодно		заведующий	зам. заведующего по ВМР
3.3.Организация и проведение оперативного контроля	Ежегодно		заведующий	зам. заведующего по ВМР
3.4.Контроль образовательной деятельности	Ежегодно		заведующий	зам. заведующего по ВМР

4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:	2019	2023	заведующий	зам. заведующего по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог
4.1. Анализ медицинских карт детей	Постоянно, при приеме детей в ДОУ		заведующий	Медсестра, педагог-психолог
4.2. Организация работы ПМПк ДОУ	Постоянно		зам. заведующего по ВМР	Медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед
4.3. Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ	По рекомендациям ПМПк		зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед
4.4. Контроль образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Ежегодно		заведующий	зам. заведующего по ВМР
5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика):	2019	2023	заведующий	зам. заведующего по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп
5.1. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	Ежегодно		зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп
5.2. Речевая диагностика детей 3-7 лет	Ежегодно		учитель-логопед	учитель-логопед
5.3. Психолого-педагогическая диагностика детей	Ежегодно		педагог-психолог	педагог-психолог
5.4. Корректировка основной общеобразовательной программы	Ежегодно		заведующий	зам. заведующего по ВМР
5.5. Корректировка рабочих программ педагогов	Ежегодно		зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп, учитель-логопед, педа-

				гог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	2019	2023	заведующий, зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
6.1. Обеспечение эмоционального благополучия детей: Семинары-практикумы, психологические тренинги с детьми и педагогами, психологическая и педагогическая диагностика	Постоянно		заведующий, зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей: Открытые просмотры, выставки, праздники и развлечения, конкурсы, детские фестивали и др.	Постоянно		заведующий, зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: Тренинги, беседы о безопасности, минутки безопасности, чтение художественной литературы и др.	Постоянно		заведующий, зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
6.4. Построение вариативного развивающего образования: Создание развивающей предметно-пространственной среды, создание условий образования для детей с ОВЗ	Постоянно		заведующий, зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО

6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка: Родительские собрания, конференции, анкетирование, информирование через родительские уголки, памятки, буклеты и др.	Постоянно		заведующий зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ОВЗ:	2019	2023	заведующий зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
7.1.Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	Ежегодно		зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп
7.2.Речевая диагностика детей 3-7 лет	Ежегодно		учитель-логопед	учитель-логопед
7.3.Психолого-педагогическая диагностика детей	Ежегодно		педагог-психолог	педагог-психолог
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования:	2019	2023	зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
8.1.Корректировка рабочих программ педагогов	Ежегодно		зам. заведующего по ВМР	Воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
8.2.Корректировка основной общеобразовательной про-	Ежегодно		заведующий	зам. заведующего по ВМР

граммы			

Модель № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/соисполнители
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ по необходимости	2019	2023	заведующий	заведующий
2. Мотивация педагогических работников ДОО к введению и реализации ФГОС ДО через консультации, прохождение курсовой подготовки, посещение ГМК, организацию кураторства и др. формы работы	2019	2023	заведующий	зам. заведующего по ВМР
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в ч для работы с детьми с ОВЗ	2019	2023	зам. заведующего по ВМР	зам. заведующего по ВМР
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации	2019	2023	заведующий	зам. заведующего по ВМР

повышения квалификации педагогических работников				
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО	2019	2023	заведующий	зам. заведующего по ВМР
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в образовательной организации	2019	2023	заведующий	зам. заведующего по ВМР
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования	2019	2023	заведующий	зам. заведующего по ВМР

Модель № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ	2019	2023	заведующий	зам. заведующего по ВМР, медсестра, воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности	2019	2023	заведующий	Заведующий хозяйством
2.1. Заполнение Акта об-	ежегодно		заведующий	Заведующий

следования дошкольной организации				хозяйством
2.2.Оформление паспорта безопасности	ежегодно		заведующий	Заведующий хозяйством
2.3.Разработка плана реализации мероприятий по безопасности ДОУ	ежегодно		заведующий	Заведующий хозяйством
3. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ	2019	2023	заведующий	Заведующий хозяйством зам. заведующего по ВМР, медсестра, воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
3.1.Подбор мебели в соответствии с возрастом и ростом детей	2019	2023	Заведующий хозяйством	Воспитатели групп
3.2.Обеспечение безопасного пребывания детей в помещениях и на территории ДОУ	2019	2023	Заведующий хозяйством	Воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	2019	2023	заведующий	Заведующий хозяйством зам. заведующего по ВМР, медсестра, воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель,

				инструктор по ФИЗО
5. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ	2019	2023	заведующий	зам. заведующего по ВМР Заведующий хозяйством

РАЗДЕЛ 3. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения развития ДООУ не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования и риска нечеткого определения реальных потребностей образовательного учреждения.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития дошкольного учреждения:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях ДООУ, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации. Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления ДОУ;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

РАЗДЕЛ 4.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Общем собрании работников ДОУ, Педагогическом совете.

РАЗДЕЛ 5. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели, задачи и целевые показатели реализации Программы приведены в приложении № 1 к настоящей Программе.