

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Кошурниковский детский сад «Ромашка»

(МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка»)

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания Общего  
собрания работников  
от 09.04.2019 № 03

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим МБДОУ Кошурников-  
ский детский сад «Ромашка»  
Приказ №21-ОД от 10.04.2019  
Н.В.Пропастина



**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
Кошурниковский детский сад «Ромашка»  
за 2018 год**

Самообследование МБДОУ Кошурниковского детского сада «Ромашка» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства Образования и науки РФ от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). Самообследование проводится ежегодно в августе комиссией назначенной приказом заведующего. Самообследование проводится в форме анализа.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кошурниковский детский сад «Ромашка»
Руководитель	Пропастина Наталья Викторовна
Адрес организации	662950, Красноярский край, Курагинский район, пгт.Кошурниково, ул.Центральная 3 б
Телефон, факс	8(39136)70-4-42
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dsromaschka@mail.ru">dsromaschka@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Курагинского района
Дата создания	1986 год
Лицензия	Лицензия №7722-л от 24.11.2014 года, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, серия 24Л01, регистрационный № 0000872 Лицензия №7722-л от 24.11.2014 года, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, серия 24Л01, регистрационный № 0000872

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» зарегистрирован администрацией Курагинского района 23.05.1997 года. Перерегистрация 02.07.2011 года Постановление администрации Курагинского района №524-п в целях реализации права граждан на образование. Детский сад относится к муниципальной системе образования Курагинского района. Учредителем и собственником имущества является администрация муниципального образования Курагинского района. Органом, осуществляемым

функции и полномочия учредителя МБДОУ Кошурниковского детского сада "Ромашка", является управление образования администрации Курагинского района.

Учредительные документы:

- Устав, утвержденный приказом руководителя управления образования администрации Курагинского района, приказ №379 от 08 декабря 2015 года;

- Лицензия №7722-л от 24.11.2014 года, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, серия 24Л01, регистрационный № 0000872.

В настоящее время в учреждении функционируют 6 дошкольных групп. Для реализации целей воспитания и образования имеются 6 групповых ячеек, актовый зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет заместителя заведующего по ВМР.

Проектная мощность - 6 групп с количеством детей – 128 человек.

На территории МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» имеются игровая и спортивная площадка, участки для прогулок и игр.

Режим работы: 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов), в течение 5-ти дневной рабочей недели.

Муниципальное дошкольное образовательное дошкольное учреждение Кошурниковский детский сад «Ромашка» реализует дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию). Образовательная деятельность организации ведется по образовательным программам дошкольного образования, основной образовательной программе МБДОУ Кошурниковского детского сада «Ромашка». Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации русском.

**Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Основные цели и задачи годового плана на 2018 год**

**Цель:** Создание условий для практической реализации ФГОС ДО для каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки его к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

1. Сохранять и укреплять здоровье ребенка. Развивать соответствующий возрасту уровень движений, двигательной активности. Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни у детей через комплексный подход с учетом ФГОС дошкольного образования;
2. Оптимизация образовательного потенциала предметно-пространственной среды групп, помещений и территории детского сада;
3. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в форме игры в различных видах деятельности и режимных моментах;
4. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе нравственные качества личности через ознакомление с родным поселком, районом, краем; развития социальных качеств воспитанника, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
5. Обеспечить развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

### **II. Система управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления, административные обязанности распределены согласно Устава, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Пропастина Наталья Викторовна, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет родителей ДООУ, Общее собрание работников ДООУ.

Заместитель заведующего осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют 16 педагогов: 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель. Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%, кадровый состав педагогов сформирован на основе штатного расписания. Образовательный ценз и квалификационные характеристики педагогических кадров нашего учреждения представлены в Приложении 1.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно - правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета от 30.08.2017 г № 1 основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе реализации Программы использовались культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка. Учитывался также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Предусматривалось включение воспитанников в процесс ознакомления с русским народным творчеством, культурой народов нашего края в процессе социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития.

Особое внимание уделялось возможности реализации принципа приоб-

щения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, предметная развивающая среда группы, общественная среда, в которой живут дети, являлась основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется посредством

- *организованной деятельности педагога с детьми:*
  - организованная образовательная деятельность;
  - праздники,
  - утренники;
  - развлечения;
  - игры;
  - проектная деятельность;
  - экскурсии;
  - беседы и др;
- *проведение режимных моментов;*
- *самостоятельная детская деятельность.*

Реализация парциальной образовательной программы «С чего начинается Родина?!» в вариативной части программы не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Организационном разделе Программы осуществляется в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Программа охватывает все образовательные области и позволяет воспитывать детей на материале социального и природного окружения родного края, влиять на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает - народного творчества, фольклора, праздников, обычаев, традиций.

Парциальная программа «Будь здоров, как Максим Орлов» предназначена для детей подготовительной группы дошкольных образовательных организаций (6-7 лет), систематизирует знания детей о здоровом образе жизни, полученные в дошкольном детстве, закладывает базовый уровень навыков здоровьесбережения, гражданственности, патриотизма и направлена на преемственность связей с последующим уровнем образования (начальная школа). Программа подготовлена также с учётом интеграции различных образовательных областей.

В учреждении функционирует 6 дошкольных групп общеразвивающей направленности, количество воспитанников - 122.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приоритетным направлением в образовательной деятельности являлось познавательное развитие воспитанников через знакомство с традициями своей социокультурной среды – историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона.

При организации ООД (организованная образовательная деятельность) с детьми доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводилась фронтально, подгруппами, индивидуально.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становился активным в выборе содержания своего образования, становился субъектом образования. Создавались благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития их способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с собой, детьми, взрослыми, миром.

Воспитательно-образовательный процесс реализовывался при содействии и сотрудничестве детей и взрослых, поддержке инициативы воспитанников в разных видах деятельности в соответствии с годовым учебным планом, расписанием ООД, режимом через основные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Большое значение имели охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия.

Для выявления эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики производилась оценка индивидуального развития детей. Основные методы диагностики, используемые в ДОУ - это наблюдение, игровые тестовые задания, беседа и анализ продуктов деятельности. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы: беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.

Для выявления эффективности педагогических действий в МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" был проведен сводный анализ по результатам мониторинга МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" за 2015-16 учебный год, который включает показатели развития воспитанника пяти образовательных областей по ФГОС ДО: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагалось: показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

### Сводный анализ показателей развития воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"

Уровень усвоения программы	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Рисование	Лепка	Аппликация
Сформирован	22,5%	72,8%	26,5%	75,6%	16,9%	65,5%
В стадии форм	72,1%	27,2%	63,1%	24,1%	69,6%	33,3%
Не сформирован	5,4%	0,0%	10,4%	0,0%	13,5%	1,3%

Уровень усвоения программы	Музыка	Конструирование	ФЭМП	ФЦКМ
Сформирован	13,4%	45,6%	23,7%	83,7%
В стадии форм	55,6%	48,8%	71,3%	16,3%
Не сформирован	31,0%	5,5%	5,0%	0,0%

Уровень усвоения программы	2018 год	
	Начало года	Конец года
Сформирован	19%	72%
В стадии форм	70%	27%
Не сформирован	11%	1%

Показатель сформированности знаний, умений и навыков воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" на конец 2017-18 учебного года составляет 72% (на 53% больше, чем на начало учебного го-



да). Показатель «не сформирован» на конец учебного года составляет всего 1%, что говорит об эффективности и успешности педагогических действий.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Для развития социально-коммуникативных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста в ДООУ организована дополнительная деятельность по клубному часу. Участниками данной деятельности являлись 11 педагогов детского сада, были организованы следующие площадки: «Экспериментаторы», «Мастерская радости», «Веселый карандаш», «2 Богатырские игры», «Умелые ручки» (тестоластика), «Игротека», «Бумажное кружево», «В гостях у Бусины», «Умелые ручки (ручной труд)», «Волшебный сундучок», «Волонтеры».

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 72 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2018 года учебного года проводилось анкетирование родителей выпускников 2018 года, получены следующие результаты:

100% опрошенных родителей высоко оценили компетентность педагогов в организации образовательной деятельности, благоприятный климат в группе, организацию дополнительной деятельности с детьми. Указали, что образовательная деятельность в ДООУ проводилась грамотно и интересно. Самими родителями имеют достаточную информацию о происходящем в детском саду, о мероприятиях, образовательной деятельности, важных событиях. Но не все принимают участие в жизни детского сада. 12% указали на недостаточное оснащение группы игровыми и учебными возможностями.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В 2018 году педагоги детского сада принимали активное участие:

- в районных методических объединениях;
- на районных площадках ДООУ Курагинского района;
- в районном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» (два педагога);

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методическая литература 2014 года издания и ранее, используется как дополнительная. При организации воспитательно-образовательного процесса материалы данных методических пособий корректируются педагогами в соответствии с ФГОС ДО.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-демонстрационный материал:

- плакаты разрезные по различной тематике, методический материал к ООП ДОО (демонстрационные картины для занятий - 8 плакатов, «Домашние животные» - 8 плакатов, «Плакаты Великой Отечественной войны» - 8 плакатов, «Дикие животные» - 8 плакатов, «Насекомые», «Природные явления», «Русские композиторы», «Зимующие птицы», «Кто, где живет» и др. Приобретена так же методическая литература для реализации ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета удовлетворительно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VI. Оценка материально-технической базы**

Дошкольная организация оборудована необходимым оборудованием для своего функционирования. Материально-техническая база соответствует

предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Развивающая образовательная среда организуется в соответствии с основными направлениями развития детей согласно Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, Федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Создана, постоянно пополняется и обновляется предметно-развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка. В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Коллективом детского сада созданы условия, обеспечивающие взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач, успешную социализацию детей и развитие их творческого потенциала.

***Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников***

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое направление	Актный зал, фойе второго этажа	Спортивное оборудование
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский блок: <i>Медицинский кабинет</i>	Медицинское оборудование, бактерицидные лампы
	Спортивный и игровой комплекс на территории	Оборудована спортивная площадка с травяным покрытием, гимнастическая стенка, бревна, мишени, дуги для лазания горки, скалодром.
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности художественная литература, видео- и аудиотека.

	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки
	Актный зал	Музыкальный центр, магнитола, телевизор, диски и др., переносной проектор с экраном
	Территория ДОУ	Объекты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, самостоятельной деятельности
Познавательное-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудуются для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры, центры книги с подбором детской литературы и др.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, аллеи деревьев, цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения, актный зал	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

В методическом кабинете имеется библиотека (электронная, в бумажном формате) для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников, организуются тематические выставки.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса. Многие педагоги используют личные ноутбуки и компьютеры для своей работы.

Материально-техническая база ДОО за период с 2013 по 2018 года пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, новой методической литературой.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2018 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. По-

строили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Анализ показателей деятельности образовательной организации**

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Красноярского края.
2. Образовательная организация функционирует стабильно, реализация Программы развития на 2013-2018 гг. позволяет перейти на режим развития.
3. Детский сад предоставляет условия для доступного качественного воспитания, обучения и развития в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.



**Показатели**  
**деятельности МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка», подлежащей самообследованию (утв. приказом**  
**Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	122
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	122
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	04
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	118
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	122/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/76
1.8.1	Высшая	человек/%	2/13%
1.8.2	Первая	человек/%	9/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифи-	человек/%	18/100%



	кации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек/%	10/58%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	15/122
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	653
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	60
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да